

แผนการพัฒนานักทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ซึ่งทรัพยากรบุคคลถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ โดยส่งเสริมการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลฉบับนี้จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพบริบท ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร (Training Need) และผลการประเมินการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรทุกระดับ ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	1
บทนำ	
ส่วนที่ 2	28
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
ส่วนที่ 3	54
แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	
ภาคผนวก	56
โครงการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน	
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระบบเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สู่สมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 (3R8C)	
4. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการเรียนรวม)	
6. โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้	
7. โครงการส่งเสริม พัฒนา สร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน “มหกรรมการศึกษา (CMA5 Award)”	
8. โครงการการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	
9. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
10. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ด้านสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	
11. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร	
12. โครงการการส่งเสริม พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5	
13. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
14. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	
16. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 การกิจบทบาท และอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ตั้งอยู่เลขที่ 404 หมู่ 10 ถนนฮอด – วังลู่ ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50240 อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากอำเภอเมืองเชียงใหม่ ระยะทางประมาณ 90 กิโลเมตร ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 96 โรงเรียน (โรงเรียนหลัก 94 โรงเรียน และโรงเรียนสาขา 2 โรงเรียน) มีหน้าที่กำกับ ดูแล ให้การส่งเสริม สนับสนุนบริการทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

ข้อ 2 ได้กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กำหนดตามแนวทางดังต่อไปนี้

(1) สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

(2) มีความเป็นเอกภาพในทางการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่น และพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน

(3) มุ่งสัมฤทธิ์ผลตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ

(4) คำนึงถึงระดับ ประเภท ปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับบริการ และความเหมาะสมด้านอื่น

ข้อ 3 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนราชการ (กลุ่มงาน) มีจำนวน 5 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยในข้อ 6 ได้กำหนดภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ทั้งสิ้น 12 รายการ

3. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

4. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ตามข้อ 1 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมภารกิจอำนาจหน้าที่ของกลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มกฎหมายและคดี ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

“(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบ
คุณทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการ
ปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย”

[illegible]

21.	บ้านตาลใต้	55.	บ้านแม่บวน	89.	บ้านทุ่งจำเริง
22.	บ้านตาลเหนือ	56.	บ้านแม่ตูป	90.	บ้านยางแก้ว
23.	บ้านทุ่งโป่ง	57.	บ้านแปลง 2	91.	บ้านต่งลอย
24.	บ้านผาแตง	58.	ชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4	92.	บ้านต่งตึง
25.	บ้านไค้งงาม	59.	บ้านนาเกียน	93.	บ้านแม่ต้อม
26.	บ้านดอยคำ	60.	บ้านท่าหลวง	94.	บ้านแม่อ่างช้าง
27.	บ้านแม่ล่อง	61.	บ้านโพนนา	95.	ชุมชนบ้านอมก๋อย
28.	ชุมชนบ้านท่าข้าม	62.	บ้านอุตุ้ม	96.	ชุมชนบ้านอมก๋อย สาขาบ้านสบอมแอต
29.	บ้านหางดง	63.	บ้านฝิ่ปานเหนือ		
30.	ชุมชนบ้านแม่ทั้ง	64.	บ้านแม่สะเต		
31.	บ้านกองหิน	65.	บ้านแม่โขง		
32.	บ้านวังลู่	66.	บ้านมุเซอ		
33.	บ้านแควมะกอก	67.	บ้านห้วยปลิง		
34.	บ้านดงดำ	68.	บ้านห้วยไม้หก		

2) ห้องเรียนสาขา

ที่	ห้องเรียนสาขา	โรงเรียนหลัก
1.	บ้านดอยแอก	โรงเรียนบ้านนาคอเรือ
2.	บ้านศาลาเท	โรงเรียนบ้านโพนนา
3.	บ้านสะหิงใหม่	โรงเรียนบ้านอุตุ้ม
4.	บ้านห้วยบง	โรงเรียนบ้านฝิ่ปานเหนือ
5.	บ้านอมแพม	โรงเรียนบ้านมุเซอ
6.	บ้านน้ำคั้ง	โรงเรียนบ้านมุเซอ
7.	บ้านยางใต้	โรงเรียนบ้านหลวง
8.	บ้านโป่งดิน	โรงเรียนบ้านยางแก้ว
9.	บ้านหม่าโอใจ	โรงเรียนทุ่งตันจิว
10.	บ้านมะหินหลวง	โรงเรียนบ้านต่งตึง
11.	บ้านแม่ระมิดหลวง	โรงเรียนบ้านยางเปา

3) ห้องเรียนเคลื่อนที่

ที่	ห้องเรียนเคลื่อนที่	โรงเรียนหลัก
1.	บ้านหนองบัวคำ	โรงเรียนบ้านแม่งูต

4) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 1 บ้านเรียน คือ บ้านเรียนจุฑาทิเทพ อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่

5) จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน รายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียน (โรง)		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ฮอด	34	21	12	1
ดอยเต่า	24	19	5	-
อมก๋อย	38	23	15	-
รวม	96	63	32	1

6) จำนวนโรงเรียนแยกขนาดโรงเรียน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและขยายโอกาส

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก	120 คนลงมา	54
โรงเรียนขนาดกลาง	121 – 600 คน	42
โรงเรียนขนาดใหญ่	601 – 1,500 คน	-
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		96

7) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น จำแนกเพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	18	9	27	2
อนุบาล 2	471	484	955	99
อนุบาล 3	551	569	1,120	105
รวม	1,040	1,062	2,102	206
ประถมศึกษาปีที่ 1	729	627	1,356	103
ประถมศึกษาปีที่ 2	678	659	1,337	111
ประถมศึกษาปีที่ 3	734	678	1,412	104
ประถมศึกษาปีที่ 4	735	715	1,450	111
ประถมศึกษาปีที่ 5	837	727	1,564	107
ประถมศึกษาปีที่ 6	778	748	1,526	111
รวม	4,491	4,154	8,645	647
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	448	910	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	379	328	707	39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	299	379	678	37
รวม	1,140	1,155	2,295	117
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	9	17	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	13	13	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	12	18	1
รวม	14	34	48	3
รวมทั้งสิ้น	6,685	6,405	13,090	973

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 (ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)

8) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2568



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา 2568 กับ ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนลดลง จำนวน 333 คน และเมื่อเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2568 กับ ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนลดลง จำนวน 2,330 คน

9) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการ			ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	38 ข	38 ค (1)	38 ค (2)				
ผู้อำนวยการ	1						1
รองผู้อำนวยการ	3						3
กลุ่มผู้อำนวยการ			4	1	1	11	17
กลุ่มนโยบายและแผน			7				7
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						2	2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			10				10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			7		1	3	11
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1			1	2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		12	2				14
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			3		1	1	5
หน่วยตรวจสอบภายใน			1			1	2
กลุ่มกฎหมายและคดี			1			1	2
รวมทั้งสิ้น	4	12	36	1	3	20	76

ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 11 ธันวาคม 2568

10) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน(คน)
1.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	88

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน(คน)
	1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	20
	1.3 ครู	940
	1.4 บุคลากรทางการศึกษา	-
2.	พนักงานราชการ(ครู)	47
3.	ลูกจ้างประจำ	7
4.	ลูกจ้างชั่วคราว	
	4.1 ครูชั้นวิฤต	27
	4.2 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	4
	4.3 ครูผู้ทรงคุณค่า	1
	4.4 เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	74
	4.5 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	25
	4.6 นักการภารโรง	90
รวมทั้งสิ้น		1,323

ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2568

11) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	กลุ่มเครือข่าย	จำนวนโรงเรียน
1.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองฮอด	12
2.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฮอด - นาคอเรือ	6
3.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง	10
4.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อสลี	6
5.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอยเต่าสหศึกษา	12
6.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอยแก้วพัฒนการศึกษา	5
7.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดุตรพัฒนการศึกษา	7
8.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามอแก้ว	10
9.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสวรรณคีรี	10
10.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี	11
11.	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษายอดดอยสามัคคี	7

12) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	นายประจักษ์ สระแก้ว	ประธานคณะกรรมการ
2.	นายสนธิ ศรีคำมา	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3.	นางสาวธณภรณ์ มนุษย์พันธ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4.	นางมัลลิกา โทณแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
5.	นายมนต์ชัย รัตนวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6.	นายญาณวุฒิ ปาละโรจนกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
7.	นายวรารัฐ การะบูรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

8.	นายวรภรพงค์ ปั่นแดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
9.	นางสาวชีราพร สุวรรณศรวล	กรรมการและเลขานุการ

13) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	นายอวยชัย ศรีตระกูล	ประธานอนุกรรมการ
2.	นายวัชรพงศ์ ฝั้นดีบ	ผู้แทน กศจ.
3.	นายพนพล สุระสังวาลย์	นายอำเภอฮอด
4.	นายสมาน เพื่อก่อน	ผู้แทน ก.ค.ศ.
5.	นายอุทิศ ชิตวิงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
6.	ว่าที่ร้อยตรี สักกะ กุลบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
7.	ว่าที่ร้อยตรี ชูชาติ โพโสลี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
8.	นางปิ่นแก้ว จันทารรณเดช	ครู
9.	นายพนพล สุริยะสาร	ผู้บริหารสถานศึกษา
10.	นายพิพัฒน์ ติ่งอูน	บุคลากรทางการศึกษาอื่น
11.	นายประจักษ์ สระแก้ว	เลขานุการ
12.	นายสายัญ โพธิ์สุวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ
13.	นายพิชิต ตุ่นดีบ	ผู้ช่วยเลขานุการ

**14) โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากประกาศ
กระทรวงการคลัง**

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	โรงเรียนบ้านนาเกียน	นาเกียน	อมก๋อย
2.	โรงเรียนบ้านไบนนา	นาเกียน	อมก๋อย
3.	โรงเรียนบ้านผิปานเหนือ	นาเกียน	อมก๋อย
4.	โรงเรียนบ้านแม่โขง	นาเกียน	อมก๋อย
5.	โรงเรียนบ้านแม่สะเต	นาเกียน	อมก๋อย
6.	โรงเรียนบ้านท่าหลวง	นาเกียน	อมก๋อย
7.	โรงเรียนบ้านอุตุ่ม	นาเกียน	อมก๋อย
8.	โรงเรียนตรังมิตรวิทยา	ม่อนจอง	อมก๋อย
9.	โรงเรียนบ้านมุเซอ	ม่อนจอง	อมก๋อย
10.	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	ม่อนจอง	อมก๋อย
11.	โรงเรียนบ้านห้วยปูลิง	ม่อนจอง	อมก๋อย
12.	โรงเรียนบ้านห้วยไม้หก	ม่อนจอง	อมก๋อย
13.	โรงเรียนชุมชนบ้านใหม่	แม่ต๋น	อมก๋อย
14.	โรงเรียนบ้านขุนแม่ต๋นน้อย	แม่ต๋น	อมก๋อย
15.	โรงเรียนบ้านชีแบร	แม่ต๋น	อมก๋อย

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
16.	โรงเรียนบ้านทุ่งต้นจั่ว	แม่ตื่น	อมก๋อย
17.	โรงเรียนบ้านแม่ตื่น	แม่ตื่น	อมก๋อย
18.	โรงเรียนบ้านห้วยหล่อตุ๊ก	แม่ตื่น	อมก๋อย
19.	โรงเรียนบ้านขุนตื่น	แม่หลวง	อมก๋อย
20.	โรงเรียนบ้านแม่หลวงน้อย	แม่หลวง	อมก๋อย
21.	โรงเรียนบ้านนาไคร้	ยางเปียง	อมก๋อย
22.	โรงเรียนบ้านแม่ลานหลวง	ยางเปียง	อมก๋อย
23.	โรงเรียนบ้านแม่ลานหลวง สาขาบ้านดอยช้าง	ยางเปียง	อมก๋อย
24.	โรงเรียนบ้านสบลาน	ยางเปียง	อมก๋อย
25.	โรงเรียนบ้านห้วยโค้ง	ยางเปียง	อมก๋อย
26.	โรงเรียนบ้านตุงติง	อมก๋อย	อมก๋อย
27.	โรงเรียนบ้านผาปูน	อมก๋อย	อมก๋อย
28.	โรงเรียนบ้านแม่อ่างช้าง	อมก๋อย	อมก๋อย
29.	โรงเรียนบ้านยางแก้ว	อมก๋อย	อมก๋อย
30.	โรงเรียนบ้านยางเปา	อมก๋อย	อมก๋อย
31.	โรงเรียนบ้านดอกแดง	บ่อสลี	ฮอด
32.	โรงเรียนบ้านแม่อมลอง	บ่อสลี	ฮอด
33.	โรงเรียนบ้านเตียนอาจ	บ่อหลวง	ฮอด
34.	โรงเรียนบ้านพุย	บ่อหลวง	ฮอด
35.	โรงเรียนบ้านแม่ลายเหนือ	บ่อหลวง	ฮอด
36.	โรงเรียนบ้านดอยคำ	หางดง	ฮอด

15) โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	โรงเรียนบ้านตีนตก	นาคอเรือ	ฮอด
2.	โรงเรียนบ้านดอยคำ	หางดง	ฮอด
3.	โรงเรียนบ้านแม่สะนาม	บ่อหลวง	ฮอด
4.	โรงเรียนบ้านพุย	บ่อหลวง	ฮอด
5.	โรงเรียนบ้านขุน	บ่อหลวง	ฮอด
6.	โรงเรียนบ้านกัวลม	บ่อหลวง	ฮอด
7.	โรงเรียนบ้านนาฟ่อน	บ่อหลวง	ฮอด
8.	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	บ่อหลวง	ฮอด
9.	โรงเรียนบ้านวังกอง	บ่อหลวง	ฮอด
10.	โรงเรียนบ้านแม่ลาย	บ่อหลวง	ฮอด
11.	โรงเรียนบ้านแม่ลายเหนือ	บ่อหลวง	ฮอด
12.	โรงเรียนบ้านเตียนอาจ	บ่อหลวง	ฮอด
13.	โรงเรียนบ้านบ่อสลี	บ่อสลี	ฮอด

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
14.	โรงเรียนบ้านทุ่ง	บ่อสลี	ฮอด
15.	โรงเรียนบ้านกองลอย	บ่อสลี	ฮอด
16.	โรงเรียนบ้านดอกแดง	บ่อสลี	ฮอด
17.	โรงเรียนบ้านแม่อมลอง	บ่อสลี	ฮอด
18.	โรงเรียนแม่โถวิทยาคม	บ่อสลี	ฮอด
19.	โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย	อมก๋อย	อมก๋อย
20.	โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย สาขาบ้านสบอมแฮด	อมก๋อย	อมก๋อย
21.	โรงเรียนบ้านแม่ต๋อม	อมก๋อย	อมก๋อย
22.	โรงเรียนบ้านทุ่งจำเริง	อมก๋อย	อมก๋อย
23.	โรงเรียนบ้านตุงลอย	อมก๋อย	อมก๋อย
24.	โรงเรียนบ้านยางแก้ว	อมก๋อย	อมก๋อย
25.	โรงเรียนบ้านแม่อ่างช้าง	อมก๋อย	อมก๋อย
26.	โรงเรียนบ้านตุงตึง	อมก๋อย	อมก๋อย
27.	โรงเรียนบ้านผาปูน	อมก๋อย	อมก๋อย
28.	โรงเรียนบ้านยางเปา	อมก๋อย	อมก๋อย
29.	โรงเรียนบ้านหลวง	ยางเปียง	อมก๋อย
30.	โรงเรียนบ้านยางครก	ยางเปียง	อมก๋อย
31.	โรงเรียนบ้านยางเปียง	ยางเปียง	อมก๋อย
32.	โรงเรียนบ้านนาไคร้	ยางเปียง	อมก๋อย
33.	โรงเรียนบ้านสบลาน	ยางเปียง	อมก๋อย
34.	โรงเรียนบ้านแม่ลานหลวง	ยางเปียง	อมก๋อย
35.	โรงเรียนบ้านแม่ลานหลวง สาขาบ้านดอยช้าง	ยางเปียง	อมก๋อย
36.	โรงเรียนบ้านห้วยไค้ง	ยางเปียง	อมก๋อย
37.	โรงเรียนบ้านแม่สะเต	นาเกียน	อมก๋อย
38.	โรงเรียนบ้านแม่โขง	นาเกียน	อมก๋อย
39.	โรงเรียนบ้านฝิปานเหนือ	นาเกียน	อมก๋อย
40.	โรงเรียนบ้านใบหนา	นาเกียน	อมก๋อย
41.	โรงเรียนบ้านท่าหลวง	นาเกียน	อมก๋อย
42.	โรงเรียนบ้านอุตุ้ม	นาเกียน	อมก๋อย
43.	โรงเรียนบ้านนาเกียน	นาเกียน	อมก๋อย
44.	โรงเรียนบ้านขุนตื้น	แม่หลวง	อมก๋อย
45.	โรงเรียนบ้านแม่หลองน้อย	แม่หลวง	อมก๋อย
46.	โรงเรียนตรีมิตรวิทยา	ม่อนจอง	อมก๋อย
47.	โรงเรียนบ้านห้วยปูลิง	ม่อนจอง	อมก๋อย
48.	โรงเรียนบ้านห้วยไม้หก	ม่อนจอง	อมก๋อย
49.	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	ม่อนจอง	อมก๋อย

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
50.	โรงเรียนบ้านมุเซอ	ม่อนจอง	อมก๋อย
51.	โรงเรียนบ้านแม่ต๋น	แม่ต๋น	อมก๋อย
52.	โรงเรียนบ้านห้วยหล่อตูก	แม่ต๋น	อมก๋อย
53.	โรงเรียนชุมชนบ้านใหม่	แม่ต๋น	อมก๋อย
54.	โรงเรียนบ้านชิแบร	แม่ต๋น	อมก๋อย
55.	โรงเรียนบ้านทุ่งต้นจ๊ว	แม่ต๋น	อมก๋อย
56.	โรงเรียนบ้านขุนแม่ต๋นน้อย	แม่ต๋น	อมก๋อย

16) โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนประจำพักนอนในโรงเรียน

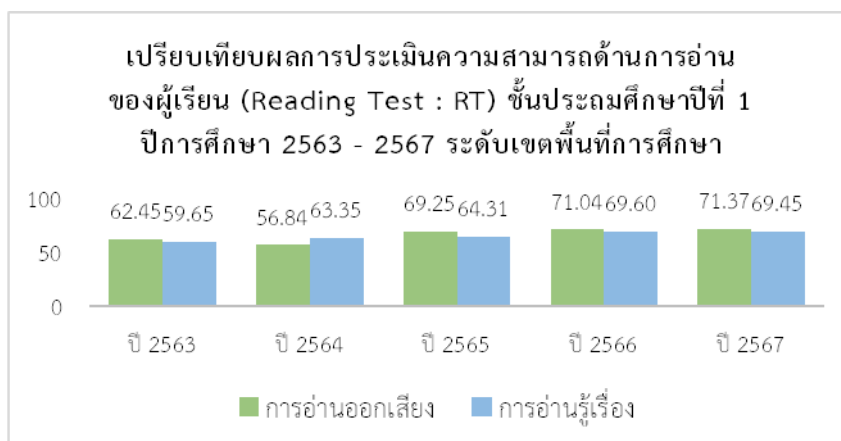
1. โรงเรียนบ้านแม่ต๋น	13. โรงเรียนบ้านแม่ลานหลวง	25. โรงเรียนบ้านอุตุม
2. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	14. โรงเรียนบ้านแม่ลานหลวง สาขาบ้านดอยช้าง	26. โรงเรียนบ้านห้วยโค้ง
3. โรงเรียนบ้านขุนแม่ต๋นน้อย	15. โรงเรียนบ้านตุงลอย	27. โรงเรียนบ้านฝิปานเหนือ
4. โรงเรียนบ้านห้วยหล่อตูก	16. โรงเรียนบ้านตุงตึง	28. โรงเรียนแม่โถวิทยาคม
5. โรงเรียนบ้านห้วยปูลิง	17. โรงเรียนบ้านยางเปียง	29. โรงเรียนบ้านกองลอย
6. โรงเรียนชุมชนบ้านใหม่	18. โรงเรียนบ้านยางครก	30. โรงเรียนบ้านแม่ลาย
7. โรงเรียนบ้านห้วยไม้หก	19. โรงเรียนบ้านมุเซอ	31. โรงเรียนบ้านแม่ลายเหนือ
8. โรงเรียนบ้านชิแบร	20. โรงเรียนบ้านนาเกียน	32. โรงเรียนบ้านพุย
9. โรงเรียนบ้านทุ่งต้นจ๊ว	21. โรงเรียนบ้านแม่หลองน้อย	33. โรงเรียนบ้านเตียนอาจ
10. โรงเรียนบ้านยางเปา	22. โรงเรียนบ้านท่าหลวง	34. โรงเรียนบ้านแม่จูด
11. โรงเรียนบ้านสบลาน	23. โรงเรียนบ้านขุนต๋น	
12. โรงเรียนบ้านหลวง	24. โรงเรียนบ้านไบหนา	

1.3.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เขตพื้นที่ฯ	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	71.37	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	69.45	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	70.41	78.51	78.72

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.41 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 8.65 และต่ำกว่าระดับประเทศ 8.91 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 7.56 และต่ำกว่าระดับประเทศ 7.71

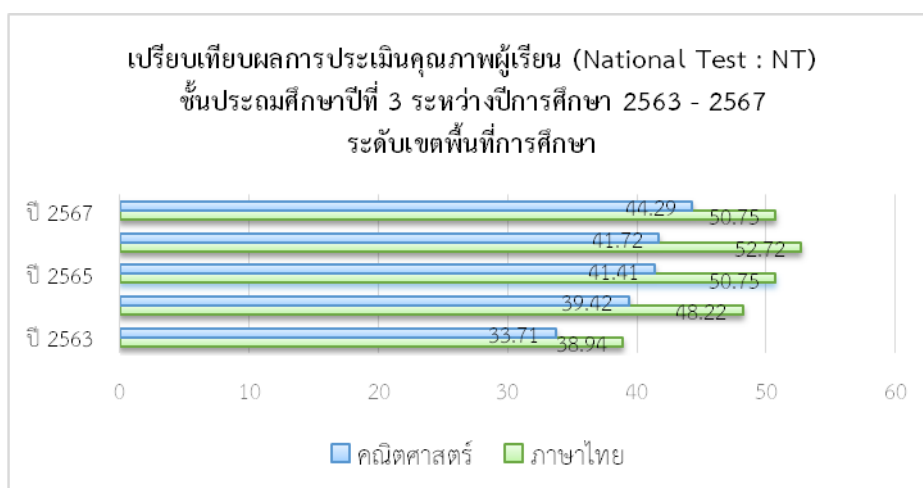


จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น 0.33 และด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลง 0.15

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เขตพื้นที่ฯ	สพฐ.	ประเทศ
คณิตศาสตร์	44.29	53.45	54.41
ภาษาไทย	50.75	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	47.52	56.90	57.81

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.52 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 9.16 และต่ำกว่าระดับประเทศ 10.21 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. 9.59 และต่ำกว่าระดับประเทศ 10.46



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.57 และภาษาไทย ลดลง 0.15

3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เขตพื้นที่ฯ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	44.20	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ	25.39	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	21.92	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	35.21	41.64	42.87

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบ จำนวน 1,384 คน พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 44.20 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 35.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 25.39 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21.92 ตามลำดับ

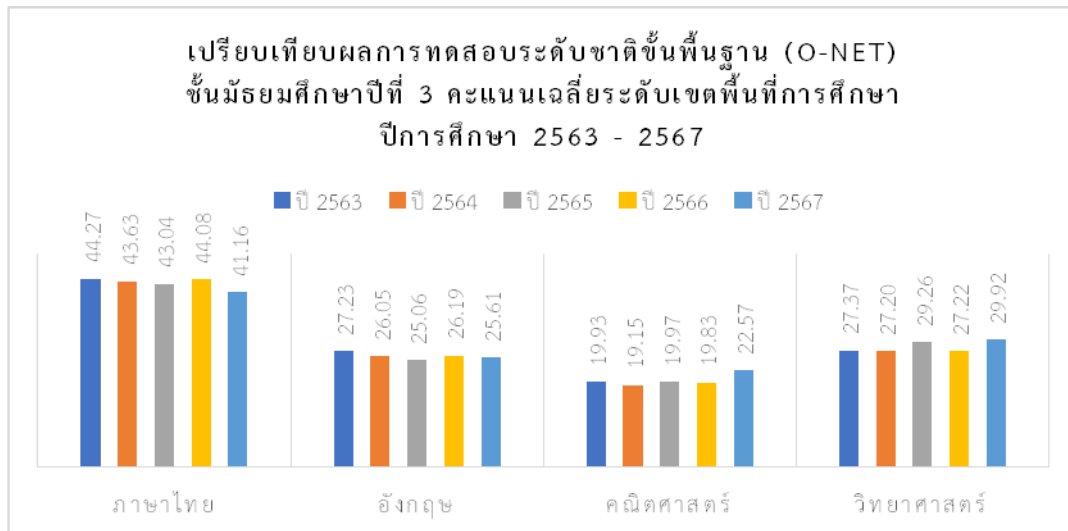


จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1.31 และลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.78 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3.04 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1.94

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เขตพื้นที่ฯ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	41.16	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	25.61	30.52	30.93
คณิตศาสตร์	22.57	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	29.92	34.26	34.22

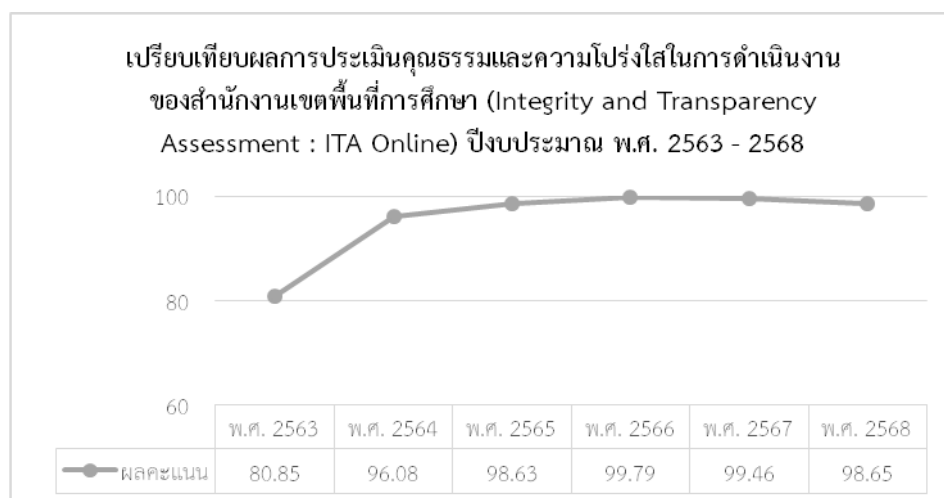
จากตารางผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบ จำนวน 585 คน พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 41.16 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 29.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 25.61 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 22.57 ตามลำดับ



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.74 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2.70 และลดลง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 0.58

1.3.3 ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คะแนน 98.65 ระดับผ่านดีเยี่ยม



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ลดลง 0.81

2) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรสนับสนุนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนสถานศึกษาในการบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชน และประสานความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นระบบในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมลงมือทำจริง มีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการขับเคลื่อนกิจกรรม เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืนและเกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนและการพัฒนากรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น			อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้ เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตร ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะ ยาว
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	4	ดีมาก	ควรดำเนินการติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่าง เป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดแนวทางและเครื่องมือ ที่เหมาะสม เพื่อประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างรอบด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการจัดการเรียน การสอน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและ ยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครอบคลุมนโยบายและ จุดเน้นการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส ให้สามารถเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายและ เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาทักษะในการดำเนิน ชีวิตและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาวางแผนป้องกันและ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถ รับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอกที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือด้านความ ปลอดภัยอย่างครอบคลุม ทั้งด้านการปลูกฝัง ป้องกัน ปราบปราม และดูแลช่วยเหลือและจัดทำแผนหรือ มาตรการความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอก สถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม มีการกำกับดูแลที่ชัดเจน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง พร้อมถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี หรือมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นต้นแบบ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการ ดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม
ประเด็นที่ 11 การสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะ แนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผล

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			การขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อ ยกระดับความสามารถของครูทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้าน การเรียนรู้ การวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบฐานข้อมูล กลาง (Big Data) โดยการเพิ่มเติมเมนูข้อมูลที่ได้จากการ วิเคราะห์ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาต้องใช้ในการบริหารจัดการและการรายงานผล ในแต่ละปี เพื่อให้สามารถวางแผนจัดการข้อมูลได้อย่าง เป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลจาก สถานศึกษา และสนับสนุนการใช้ข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 14 การ ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อสะท้อน ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่สามารถวัดผลได้จริง ในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” ในระยะต่อไป พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จ โดยเผยแพร่นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปยังเครือข่ายและ พื้นที่อื่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง เช่น ให้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD พัฒนาต่อยอด โดยการทำวิจัย หรือเป็นแกนนำในการขับเคลื่อน สถานศึกษาคู่ขนาน เป็นต้น รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อการพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
15.2 ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ e-SAR ฉบับย่อ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรใหม่ที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนว ทางการบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการประชุมและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนา ศักยภาพบุคลากรและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.77	ดีเยี่ยม	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน 97 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 90 แห่ง (92.78%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น จำนวน 73 แห่ง (75.26%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบรรณารักษ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างแรงจูงใจในการอ่าน การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,988 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตอันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,988 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 9,560 คน (87.00%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพดำเนินไปอย่างสมดุลและยั่งยืน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา	1. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน 264 คน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดครบทุกคนและมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2,295 คน 2. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 100 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดครบ ทุกคน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13,900 คน	ควรส่งเสริม สนับสนุนการขยายผลกิจกรรมและโครงการที่ประสบความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของครูให้มีความเข้มแข็ง และสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
	3. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 132 คน ได้รับการพัฒนาและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน 4. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศของบุรีรัมย์/บุรีรัมย์ไฟฟ้า มีนักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,900 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุรีรัมย์/บุรีรัมย์ไฟฟ้าทุกคน (100%)	
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมิน ของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงานทั้งหมด จำนวน 149 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 97 รายการ (65.10%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 65 รายการ	ควรบูรณาการวิธีการตามแนวทาง 6 ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น

3) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	4	ดีมาก
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

4) ผลการดำเนินงานกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ไม่มีเด็ก ออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.51
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97.10

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา		
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
6.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2566 <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u> - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u> - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 0.1	ร้อยละ -6.55 ร้อยละ -1.44 ร้อยละ -0.70 ร้อยละ 1.50 ร้อยละ -8.66 ร้อยละ -0.16 ร้อยละ -0.42 ร้อยละ 1.90
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
14.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

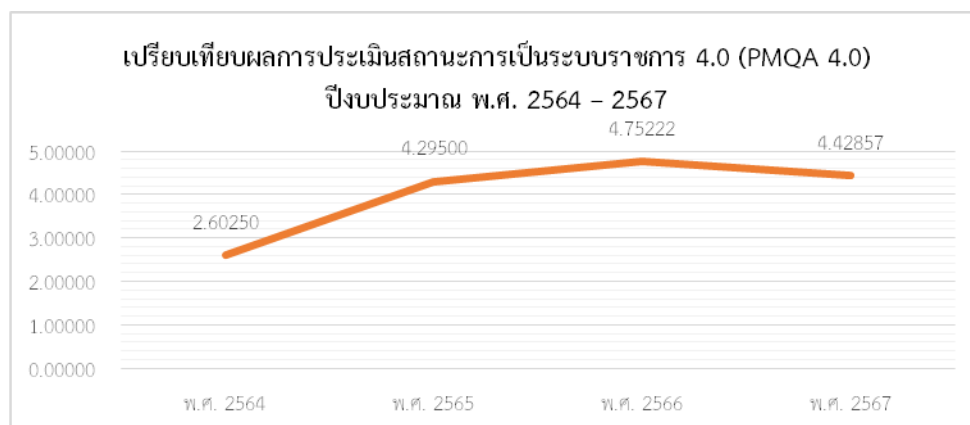
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.	ร้อยละของหน่วยงานมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวนโรงเรียน 82 โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียน 82 โรงเรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 98.78 ร้อยละ 95.12
3.	หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดีเยี่ยม
4.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาใน เขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

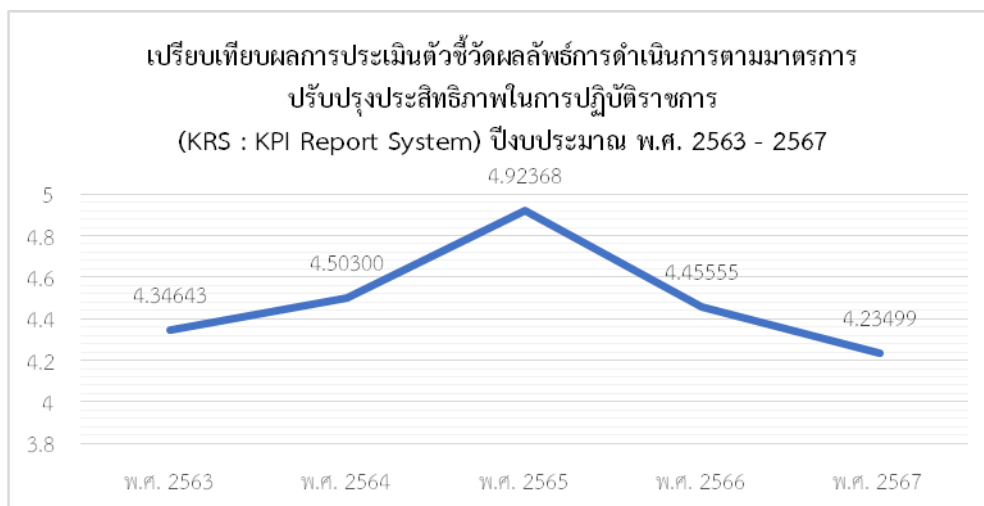
ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

5) ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.42857 คะแนน ระดับผลการประเมิน มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า ลดลง 0.32365

6) ผลการประเมินตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (KPI Report System : KRS) คะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.23499 คะแนน



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า ลดลง 0.22056

1.3.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	1. ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 2. ผู้รับบริการให้ความสำคัญในการประสานงานอย่างต่อเนื่อง	1. การย้ายติดตามผู้ปกครองเนื่องจากการประกอบอาชีพ 2. ผู้รับบริการมีความหลากหลาย
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	1. มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน 2. มีข้อกฎหมายและระเบียบที่ชัดเจน 3. ผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	1. ขาดการประสานงานและบูรณาการของหน่วยงานที่รับผิดชอบตามนโยบาย
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรและหน่วยงานอื่น 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ใกล้ชุมชน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย 2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าและไม่เพียงพอ
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural : S)	1. ชนชาติพันธุ์ มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมและประเพณี 2. นำจุดแข็งของความเป็นชาติพันธุ์มาประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว 3. มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	1. การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 2. ความเชื่อที่มีความแตกต่างของชาติพันธุ์

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	ที่สำคัญและหลากหลาย 4. มีปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับจัดสรรงบประมาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. การสนับสนุนจากองค์กร/มูลนิธิ/เครือข่ายด้านการศึกษา 3. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี	1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่สูงและทุรกันดาร เป็นอุปสรรคต่อการใช้เทคโนโลยี

2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7S)

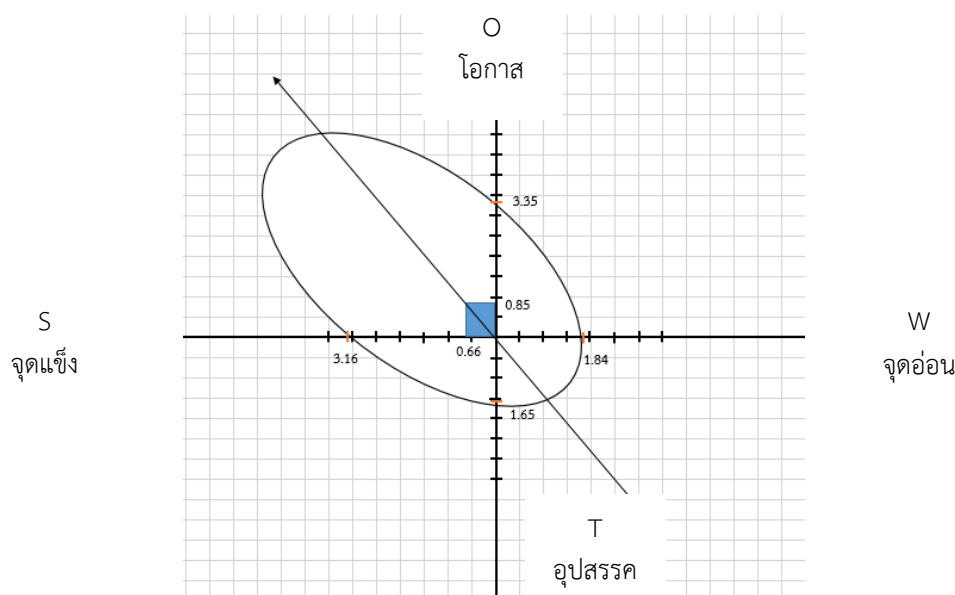
ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีคำสั่งมอบหมายงานตามกรอบงานที่ชัดเจน	1. โครงสร้างที่กำหนดไม่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน
2. ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy : S2)	1. มีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน 2. มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	1. มีนโยบายเร่งด่วน ส่งผลให้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านระบบในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	1. มีระบบ ขั้นตอน การกำกับติดตามงานอย่างเป็นระบบ 2. มีเครือข่ายในการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างชัดเจน 3. ทุกกลุ่มงานมีคู่มือการปฏิบัติงานในการทำงาน 4. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มงาน	1. ภาระงานเร่งด่วน ส่งผลให้ระบบในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน
4. ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหาร จัดการ (Style : S4)	1. มีการกระจายอำนาจของกลุ่มงาน 2. มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน 3. การบริหารจัดการมีความยืดหยุ่น	1. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารการศึกษา ส่งผลให้ระยะเวลาการบริหารงานไม่ต่อเนื่อง
5. ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staff : S5)	1. มีทีมผู้บริหาร (CEO) ในการขับเคลื่อนนโยบาย/ภารกิจที่มีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรในสำนักงานเขตฯ มีคุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร	1. การย้ายผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills : S6)	1. บุคลากรในสำนักงานเขตฯ มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ	1. บุคลากรที่บรรจุใหม่ มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	2. บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	1. หน่วยงานมีค่านิยมองค์กร “บริการเป็นหนึ่ง ที่พึ่งของเพื่อนครู” 2. บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีม	1. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ เพื่อยอมรับการเปลี่ยนแปลง

3) กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน

ผลการวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน

จากการวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในจุดที่มีจุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนาสูง การกำหนดกลยุทธ์จึงควรไปในทิศทางพัฒนาเชิงรุก



โอกาส (Opportunities) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้ปกครองสามารถนำนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้ชุมชน การเดินทางสะดวก โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนสาขา , ห้องเรียนสาขา และห้องเรียนเคลื่อนที่ รองรับประชากรที่ถึงเกณฑ์การศึกษาเข้าเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการประสานงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีข้อกฎหมายและระเบียบที่ชัดเจน สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรและหน่วยงานอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่เป็นชนชาติพันธุ์ มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมและประเพณี สามารถนำจุดแข็งของความเป็นชาติพันธุ์ มาประชาสัมพันธ์ในการท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญและหลากหลาย มีปราชญ์

ชาวบ้านมาให้ความรู้ ถ่ายทอดเอกลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนได้ ด้านงบประมาณ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และได้รับการสนับสนุนจากองค์กร , มูลนิธิ และเครือข่ายด้านการศึกษาต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

อุปสรรค (Threats) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้ปกครองในพื้นที่บางส่วนมีการโยกย้ายไปประกอบอาชีพต่างถิ่น และบางส่วนย้ายมาประกอบอาชีพในพื้นที่ชั่วคราว ส่งผลถึงการเข้าเรียนของบุตรหลานที่ต้องมีการโยกย้ายโรงเรียนตามแหล่งที่อยู่ของผู้ปกครอง ด้านการเมืองและกฎหมาย มีการขาดการประสานงานและบูรณาการของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความล่าช้า และไม่เพียงพอ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรในพื้นที่บางส่วนเป็นชนเผ่าชาติพันธุ์ ใช้ภาษาประจำถิ่นในการสื่อสาร และมีความเชื่อตามประเพณีและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งอยู่ในพื้นที่สูงและทุรกันดาร มีข้อจำกัดเรื่องไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี

จุดแข็ง (Strengths) ผลการวิเคราะห์ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงานตามกรอบงาน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามแผนและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ มีเครือข่ายในการดำเนินงานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านเครือข่ายการศึกษา อาทิ นายกสมาคม 3 อำเภอ , ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 11 เครือข่าย มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน รวมถึงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ในการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานในการทำงาน และมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มงาน มีการกระจายอำนาจ และมีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยเน้นความยืดหยุ่น มีทีมผู้บริหาร (CEO) ในการขับเคลื่อนนโยบาย/ภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร “CMA 5s” (ยิ้มง่าย แต่งกายดี วจีไพเราะ รวดเร็ว ทันสมัย เต็มใจให้บริการ) และดำเนินงานตามค่านิยมองค์กร “บริการเป็นหนึ่ง ที่พึ่งของเพื่อนครู” ส่งเสริมให้ตนเองเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม ร่วมมือกันในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses) ผลการวิเคราะห์ พบว่า การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานจากหน่วยเหนือไม่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานในพื้นที่ มีการกำหนดโครงสร้างแต่ไม่มีตำแหน่ง ด้านนโยบายบางครั้งมีนโยบายเร่งด่วน ส่งผลให้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายบ่อย ทำให้การบริหารงานและการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย บุคลากรควรมีการปรับทัศนคติ เพื่อยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ 2565 กันยายน 27 ครั้งที่ 2/ 2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 2565 ธันวาคม 31

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ และการเสนอแผนระดับที่ 3 ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี ...ของแผนปฏิบัติการด้านในส่วน 3 สำนักงานสภา 2568 2568 พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม(ฉบับปรับปรุง)

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน

ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพจน์มิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพจน์มิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนา

และเสริมสร้างศักยภาพครู อดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย

170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ
การบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา
และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา
พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี
มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน
ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต
ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการ
ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ
สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย
 ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย
180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ
คุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย
สิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคต
ประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
(รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนา งานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชาย และหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบ สุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่าน ทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้อง ในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความ แข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้ง ในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น
รูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ
ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้
ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
มีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็จากครัวเรือน
ยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา
พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ
ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา
ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ
และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจน
ให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนี
รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐ
ออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก
และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น
ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ .ศ.พ)2566 -2570(

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตาม

ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดีและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษาระดับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) ส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) ส่งเสริมแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกกระตักการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณสุขปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกัสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
- 3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- 3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ
จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา
ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ
กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง
กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการ
จำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ
เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว
(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง
สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ
ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับ
การพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและ
พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต
และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

- 1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- 1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการ วัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุง ระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไก ช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม และเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนา และการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตาม เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาศักยภาพครูบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติและการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20,000 บาท	เมษายน ถึง มิถุนายน 2569	นางพิชญภัฏสรณ์ เอี่ยมสะอาด
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่ ความเป็นเลิศ ด้านสื่อสร้างสรรค์และ นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	35,000 บาท	มกราคม ถึง มิถุนายน 2569	นางพิชญภัฏสรณ์ เอี่ยมสะอาด
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อ การพัฒนาองค์กร	42,250 บาท	เมษายน ถึง มิถุนายน 2569	นางณิชนันท์ ทรัพย์โสภณ
4	โครงการส่งเสริม พัฒนา และยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5	8,000 บาท	ธันวาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	นางสาวลำดวน ขาติวิเศษ
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรายงาน ข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐาน)	30,000 บาท	เมษายน ถึง มิถุนายน 2569	นางณัฐธิดา การะบุรณ์
6	โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการ บริหารจัดการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	45,000 บาท	มกราคม ถึง มีนาคม 2569	นายวีรพงษ์ คำผิง นายปวรปรัชญ์ ฝั้นดีบ นายศุภวัฒน์ พรหมปัญญา
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV	10,000 บาท	มกราคม ถึง กันยายน 2569	นายวีรพงษ์ คำผิง นายปิยะ อินตะคำ นายปวรปรัชญ์ ฝั้นดีบ
8	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาเพื่อการบริหาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000 บาท	เมษายน 2569 ถึง มิถุนายน 2569	นายศุภวัฒน์ พรหมปัญญา
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	17,000 บาท	มกราคม ถึง กันยายน 2569	นายวีรพงษ์ คำผิง
10	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อพัฒนา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่าง ยั่งยืน	28,000 บาท	ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	นายพงษ์ศักดิ์ คนขยัน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระบบเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 สู่สมรรถนะผู้เรียนตาม ศตวรรษที่ 21 (3R8C)	30,000 บาท	ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	นางกรรณิการ์ พองผล
12	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชา ประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	30,000 บาท	เมษายน 2569 ถึง กันยายน 2569	นายกิตติเกษม เนตรกระจ่าง
13	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (การจัด การเรียนรวม)	17,000 บาท	มกราคม ถึง มีนาคม 2569	นางสาวทิวา อินทรศักดิ์
14	โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้	20,000 บาท	เมษายน ถึง กันยายน 2569	นายกิตติเกษม เนตรกระจ่าง
15	โครงการส่งเสริม พัฒนา สร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สู่ผู้นำด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน “มหกรรมการศึกษา (CMA5 Award)”	60,000 บาท	กรกฎาคม ถึง กันยายน 2569	นายพงษ์ศักดิ์ คนขยัน นายปิยะ อินตะคำ
16	โครงการการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ /พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	15,000 บาท	เมษายน ถึง มิถุนายน 2569	นางสาวจรรุณี ศรีกันยา

ภาคผนวก

โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นายวีรพงษ์ คำผิง

1. หลักการและเหตุผล

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) อันเป็นผลมาจากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อทุกภาคส่วนของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคการศึกษา ที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม (Traditional Education) ที่เน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ (Knowledge Transfer) ไปสู่การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ยืดหยุ่น เปิดกว้าง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะแห่งอนาคต (Future Skills) เช่น การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) และความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) เพื่อการเป็นพลเมืองที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ในบริบทดังกล่าว "ครูและบุคลากรทางการศึกษา" ถือเป็นหัวใจสำคัญ (Key Agent) ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของการศึกษา อย่างไรก็ตามความท้าทายที่สำคัญในปัจจุบันคือการเตรียมความพร้อมและยกระดับสมรรถนะของครูให้สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เข้ากับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Instructional Design) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความหมายต่อผู้เรียน ข้อมูลจากหลายแหล่งชี้ตรงกันว่า แม้จะมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา แต่ครูจำนวนมากยังคงเผชิญกับอุปสรรค ทั้งในด้านภาระงาน (Workload) การขาดแคลนเครื่องมือและแพลตฟอร์มที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนขาดความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการสอน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2566) ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือทางเทคโนโลยี แต่เป็นนวัตกรรมที่จะเข้ามาปฏิวัติรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (UNESCO, 2023) AI มีศักยภาพมหาศาลในการแบ่งเบาภาระงานของครู เช่น การตรวจงาน การสร้างข้อเสนอแนะเชิงลึก (Insightful Feedback) และการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน (Learning Analytics) เพื่อให้ครูสามารถมุ่งเน้นไปที่การปฏิสัมพันธ์เชิงคุณภาพและการโค้ชผู้เรียนได้มากขึ้น นอกจากนี้ AI ยังสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่ปรับให้เหมาะกับผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) โดยสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และนำเสนอเนื้อหาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกัน อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและใช้งานแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำ

องค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนบนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้

2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด จำนวน 96 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้

2) ร้อยละ 50 สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) มีการสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้

2) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) มีการสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การใช้งานแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้	ร้อยละ 80

2) ร้อยละของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) มีการสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ร้อยละ 50
--	-----------

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

2) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) มีการสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแนวทางในการขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) กลุ่มเป้าหมายหลัก ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน มกราคม - กันยายน พ.ศ. 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 17,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน, จัดทำเครื่องมือการนิเทศ เช่น แผนการนิเทศ แบบสอบถาม วัดและประเมินผล					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	12,000	-	-	12,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	12,000	-	-	12,000
กิจกรรมที่ 3 ประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) การใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	5,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	5,000	5,000

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	12,000	-	5,000	17,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา	ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
2) ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) มีการสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และแนวทางในการขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	รูปเล่มเอกสารรายงาน ที่สถานศึกษาส่งมายัง สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	รายงาน ผลการดำเนินงาน วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

2.โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นายพงษ์ศักดิ์ คนขยัน

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งจังหวัดเชียงใหม่ เป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562 โดยมีเนื้อความในมาตรา 5 ดังนี้

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

3. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. สร้าง และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

นอกจากนี้ ยังได้แจ้งให้พื้นที่เตรียมคํานวณนวัตกรรมการศึกษาที่มีความโดดเด่น และโรงเรียนที่เป็นแกนหลักในการใช้นวัตกรรมเหล่านั้นที่มีอยู่ในพื้นที่ รวมทั้งการสร้างคามเข้มแข็ง และการเตรียมแผนขยายนวัตกรรมในพื้นที่ของจังหวัดเชียงใหม่ต่อไป ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปี 2562 รุ่นที่ 1 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านพุย 2. โรงเรียนบ้านห้วยปูลิง 3. โรงเรียนบ้านมูเซอ 4. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว 5. โรงเรียนบ้านสบลาน 6. โรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ้นน้อย 7. โรงเรียนบ้านยางเปา 8. โรงเรียนบ้าน

ตุงตึง 9. โรงเรียนบ้านท่าหลวง และโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปี 2563 รุ่นที่ 2 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านยางครก 2. โรงเรียนบ้านห้วยไม้หัก 3. โรงเรียนบ้านตาลเหนือ 4. โรงเรียนบ้านแม่บวน

เพื่อให้การขับเคลื่อนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนทั้งรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ดังกล่าว เกิดประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการพัฒนาโรงเรียน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปี 2569 ขึ้น เพื่อการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำหลักสูตรโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการถอดบทเรียน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามบริบทของโรงเรียนและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีที่ประสบผลสำเร็จ และสร้างภาคีเครือข่าย ของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1) จำนวนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนและสามารถจัดทำ หลักสูตรโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง จำนวน 13 โรงเรียน

2) จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่ถูกคิดค้น พัฒนา และนำไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ไม่น้อยกว่า 25 นวัตกรรม (เฉลี่ยโรงเรียนละ 2 นวัตกรรม)

3) จำนวนเวที/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน ระหว่างโรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและภาคีเครือข่าย ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ตลอดปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

1) หลักสูตรโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่จัดทำขึ้นมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยน สารการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินผลได้ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น

2) นวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้น สามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ หรือส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3) รายงานการถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practices) ที่สะท้อนการดำเนินงานตามบริบท ของแต่ละโรงเรียนถูกจัดทำและเผยแพร่ เพื่อเป็นแหล่งความรู้แก่สาธารณะ

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

1) คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย/ทักษะสำคัญ (เช่น ทักษะชีวิต/ทักษะตามบริบท) ของผู้เรียน ในโรงเรียนนาร่อง มีพัฒนาการสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 เมื่อเทียบกับช่วงก่อนการใช้หลักสูตรและ นวัตกรรมใหม่

2) จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมให้การสนับสนุนและเกิดการต่อยอดการดำเนินงานของโรงเรียน นาร่องในระยะถัดไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5 องค์กร/หน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามศักยภาพและความสนใจเฉพาะบุคคล และแสดงออกถึงความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

2) เกิดการสร้างวัฒนธรรมองค์กรของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่มุ่งเน้นการสร้างสรค์นวัตกรรมและการใช้ประโยชน์จากการถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1) จำนวนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่จัดทำและประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง 2) ร้อยละของนวัตกรรมการศึกษาที่ถูกคิดค้น พัฒนา และนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนที่กำหนด 3) ร้อยละของผู้เรียนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์/พัฒนาการด้านทักษะสำคัญ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสูงขึ้น 4) จำนวนเวที/กิจกรรมการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จ (Best Practice) ที่จัดขึ้นสำหรับโรงเรียนนำร่องและภาคีเครือข่าย 5) ร้อยละของความพึงพอใจ ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อการสนับสนุนและส่งเสริม ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 5 ในการขับเคลื่อนโครงการ	จำนวน 13 โรงเรียน ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 2 ครั้ง ร้อยละ 85
เชิงคุณภาพ 1) คุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยพิจารณาจากความยืดหยุ่น การตอบโจทย์บริบทท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) ผลการประเมินการใช้งานและประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน 3) การถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) ของโรงเรียนนำร่อง โดยวัดจากความครอบคลุม ความชัดเจน และศักยภาพในการขยายผล 4) การสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการร่วมสนับสนุนและต่อยอดโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในระยะยาว	ระดับดีมาก ระดับดีขึ้นไป รายงานบทเรียน ความสำเร็จทุกโรงเรียน ที่สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลได้ เกิดเครือข่ายพันธมิตรที่พร้อมให้การสนับสนุน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 13 โรงเรียน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 โรงเรียน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา 13 คน และครูผู้สอน 150 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการออกแบบ พัฒนา และใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนานวัตกรรม สามารถเป็นพี่เลี้ยง (Coach) และถ่ายทอดความรู้ให้กับครูในโรงเรียนอื่นได้

5.3 นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 500 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 มีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี มีความมั่นใจ ใฝ่เรียนรู้ และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

5.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนนำร่องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา ร่วมกัน มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ชุมชน มีความเชื่อมั่น ภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริงและยั่งยืน

5.5 สพป.เชียงใหม่ เขต 5 มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีคลังนวัตกรรมการศึกษาและเอกสาร แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถนำไปขยายผลและประยุกต์ใช้ได้ เป็นต้นแบบในการพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

5.6 มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) รูปแบบการพัฒนา (Model) และนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จซึ่งสามารถขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา

5.7 โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมมีความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ไม่พึ่งพาการสนับสนุนจากภายนอกเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก

- โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 13 โรงเรียน
- ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 13 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน
- นักเรียน จำนวน 500 คน

6.2 กลุ่มเป้าหมายรอง

- โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

7.2 สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด

- รุ่นที่ 1 จำนวน 9 โรงเรียน
- รุ่นที่ 2 จำนวน 4 โรงเรียน

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- 1) งบประมาณ 28,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม	-	5,000	-	-	5,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรม - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม	-	-	6,000	-	6,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม โรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมร่วมกับจังหวัด เชียงใหม่	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม	-	-	-	7,000	7,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	7,000	7,000
กิจกรรมที่ 5 PLC ถอดบทเรียนโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรม - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม	-	-	-	10,000	10,000
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	10,000	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	5,000	6,000	17,000	28,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 13 โรงเรียน มีหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ส่งเสริม ความเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน พัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน	การรายงานผลการ ดำเนินงานฯ	เอกสารรายงานผลการ ดำเนินงาน
2) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 13 โรงเรียน มีนวัตกรรมด้านการบริหาร นวัตกรรมการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท สภาพพื้นที่ของโรงเรียน	การรายงานผลการ ดำเนินงานฯ	เอกสารรายงานผลการ ดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 13 โรงเรียน มีหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ส่งเสริม ความเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน พัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน	การรายงานผลการ ดำเนินงาน	เอกสารรายงานผลการ ดำเนินงาน
3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรม สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 13 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม

3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระบบเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สู่สมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 (3R8C)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นางกรรณิการ์ พองผล

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 มาตราที่ 22 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตราที่ 24 ดังนี้ 1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวเป็นความสามารถของผู้เรียนที่ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 97)

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมแห่งการเรียนรู้” (knowledge – based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพเน้นพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านวิชาการ ทักษะด้านอาชีพ ทักษะชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครู สร้างความรู้ ความเข้าใจให้สามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดสู่สมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดและจัดทำข้อสอบ (โดยเฉพาะสาระหลัก) เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.4 - ป.6 และ ม.1 - ม.3

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 929 คน สามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนในสังกัดสามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีชุดข้อสอบ โดยเฉพาะ กลุ่มสาระหลักในระดับชั้น ป.4 - ป.6 และ ม.1 - ม.3 ระดับชั้น ป.4 - ป.6 และ ม.1 - ม.3 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plans) ที่เป็นนวัตกรรมและผ่านการรับรองคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมอย่างน้อยเครือข่ายละ 1 แผน

เชิงคุณภาพ

1) มีนวัตกรรมการสอนแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plans) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

2) มีชุดข้อสอบโดยเฉพาะ 4 สาระหลัก ระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1-ม.3 ที่ได้มาตรฐานเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90
2) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมฯ สามารถจัดทำแบบทดสอบที่มีมาตรฐานได้	ร้อยละ 90

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) มีนวัตกรรมการสอนแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plans) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

2) มีชุดข้อสอบโดยเฉพาะ 4 สาระหลัก ระดับชั้น ป.4 - ป.6 และ ม.1 - ม.3 ที่ได้มาตรฐานเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) กลุ่มเป้าหมายหลัก ครูผู้สอนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 929 คน

2) กลุ่มเป้าหมายรอง ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13,090 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) งบประมาณ 30,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูสร้างความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบการเรียนรู้แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่21(3R8C) - ค่าอาหารและอาหารว่าง - ค่าวัสดุในการอบรม		15,980 420			15,980 420
รวมกิจกรรมที่ 1	-	16,400	-	-	16,400
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูในสังกัด	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแบบทดสอบ - ค่าอาหารและอาหารว่าง			13,600		13,600
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	13,600	-	13,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	16,400	13,600	-	30,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1) ครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด (เช่น ออกแบบแผนการสอน AL ได้อย่างน้อย 1 รูปแบบ/ภาคเรียน) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนครูทั้งหมดภายในปีงบประมาณ	การนิเทศ ติดตาม การสอนของครู	แบบนิเทศ
2) มีแบบทดสอบ (โดยเฉพาะกลุ่มสาระหลัก) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 และ ม.1 - ม.3 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	แบบหาความเชื่อมั่น	ชุดข้อสอบ 4 สาระหลักของระดับชั้น ป.4 - 6 และ ม. 1- 3

4.โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นายกิตติเกษม เนตรกระจ่าง

1. หลักการและเหตุผล

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดให้หลักสูตรฐานสถานศึกษาและหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นแนวทางในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาการดำรงชีวิตในท้องถิ่นรวมถึงการมุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและเป็นบุคคลที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม ในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังคงยึดหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ โดยปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างการเรียนรู้ จุดเน้นจากที่เคยเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (content - based) คือ เน้นเนื้อหาวิชาและมีมาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมากไปเป็นหลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะ (competency-based) คือ มุ่งไปยังพฤติกรรมที่ผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้พบปัญหาในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระดับท้องถิ่นความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยังไม่สมบูรณ์ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คำอธิบายรายวิชายังไม่ครอบคลุมปรับปรุงส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยมีความเป็นเอกภาพ กระชับหลักสูตร โดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการสอนและใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งออกคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรอาชีพ โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรระดับท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน โครงสร้างเวลาเรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีผลการประเมิน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 <u>ประเด็นการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ</u> <u>ประชาธิปไตย</u> <u>ประเด็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด</u> <u>และความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</u>	ระดับดีเยี่ยม ระดับดีเยี่ยม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษามีหลักสูตรอิงมาตรฐานและหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ หลักสูตรระดับท้องถิ่น การขับเคลื่อนรายวิชาประวัติศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และหลักสูตรปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน อิงฐานสมรรถนะ หลักสูตรระดับท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ และหลักสูตรปฐมวัยลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 96 โรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 96 โรงเรียน จำนวน 96 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน เมษายน 2569 - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 30,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียม	-	-	-	-	-
1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					
1.2 จัดทำโครงการ					
1.3 เสนอโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
2.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ ดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรระดับท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2569					
2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ					
(1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายวิชา ประวัติศาสตร์ สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
- ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	15,000	-	15,000
(2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกร่างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่น ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน					
- ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	15,000	-	15,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
3.1 ประชุมสรุปผลการอบรม สรุป วิเคราะห์ และประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรปฐมวัย					
3.2 จัดทำรายงานการอบรมเสนอต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	30,000	-	30,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 96 โรงเรียน เข้าร่วม โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเชิงรุกตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบลงรายมือชื่อ เข้าร่วมการอบรม	รายงานผล การนิเทศติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรระดับท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ รวมถึงหลักสูตรปฐมวัยลงสู่การปฏิบัติ	แบบนิเทศ ติดตาม	เอกสารรายงานผล การดำเนินงาน
3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการหลักสูตร ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	แบบนิเทศ ติดตาม	เอกสารรายงานผล การดำเนินงาน

5.โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการเรียนรวม)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นางสาวทิวา อินทรศักดิ์

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 10 และมาตรา 12 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือผู้ด้อยโอกาส ย่อมมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 มาตรา 16 และมาตรา 17 ที่กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งบริการสนับสนุนทางการศึกษา เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และความช่วยเหลืออื่นใดที่เหมาะสมกับสภาพความพิการและศักยภาพของบุคคล ในกรณีนี้ ยังเป็น 1 ในนโยบาย 999 ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนร่วมกับเด็กปกติและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จากสถานการณ์ปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า จำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระบบการเรียนรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท โดยเฉพาะการผลิตสื่อที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง ประกอบกับสื่อการสอนสำเร็จรูปในท้องตลาดมีราคาสูงและไม่สามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละรายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ปี 2566 ที่ระบุว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรวม เนื่องจากสื่อที่ครูผลิตขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียนได้ดีกว่า มีความยืดหยุ่นในการปรับใช้ มีต้นทุนที่เหมาะสม และสามารถพัฒนาปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่องตามพัฒนาการของผู้เรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีคุณภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย และนโยบาย และเด็กกลุ่มนี้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผ่านการจัดการเรียนรวมขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมให้มีความรู้

ความเข้าใจ และทักษะในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการในความรับผิดชอบ
- 3) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรวมด้วยสื่อการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม จำนวน 70 คน เข้ารับการอบรมการผลิตสื่อสำหรับเด็กพิการเรียนรวม
- 2) ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85
- 2) สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงตามความต้องการของผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

- 1) เด็กพิการในระบบเรียนรวมได้รับสื่อการสอนที่เหมาะสมและมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพด้วยสื่อการสอนที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) คุณภาพการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.
- 3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมมีสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อสำหรับเด็กพิการเรียนรวม	ร้อยละ 90
2) จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมผลิตสื่อสำหรับเด็กพิการเรียนรวม	จำนวน 70 คน
3) ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อ	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
สำหรับเด็กพิการอยู่ในระดับที่ดีขึ้น 4) ร้อยละของครูที่สามารถผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการได้	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85
เชิงคุณภาพ 1) ครูมีทักษะในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง 2) เด็กพิการได้รับสื่อการสอนที่เหมาะสมและมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 3) สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรวมที่ดีขึ้น ด้วยสื่อการสอนที่เหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษามีสื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับจัดการเรียนรวม ซึ่งผลิตโดยครูเองตามความต้องการของผู้เรียน
- 3) เด็กพิการได้รับสื่อการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของตนเอง มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- 4) คุณภาพการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.
- 5) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม จำนวน 70 คน
- 2) นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูกลุ่มเป้าหมาย
- 3) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน มกราคม - มีนาคม 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- 1) งบประมาณ 17,000 บาท
- 2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การมอบคูปองการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	1,500				1,500
รวมกิจกรรมที่ 2	1,500	-	-	-	1,500

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิต สื่อสำหรับเด็กพิการเรียนรวม					
- ค่าตอบแทนวิทยากร	-	3,600	-	-	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	4,900	-	-	4,900
- ค่าอาหาร	-	7,000	-	-	7,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	15,500	-	-	15,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,500	15,500	-	-	17,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) ร้อยละของครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม เข้ารับการอบรมการผลิตสื่อสำหรับเด็กพิการ เรียนรวม (ร้อยละ 90)	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้ารับ การอบรมและเปรียบเทียบกับ แผนที่กำหนด	- บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วม อบรม - บัญชีลงเวลา
2) จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ สำหรับเด็กพิการเรียนรวม (70 คน)	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	- บัญชีลงเวลา
3) ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อสำหรับเด็กพิการ อยู่ในระดับดีขึ้น (ร้อยละ 85)	ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ของครูก่อนและหลัง การอบรม	- แบบทดสอบวัดความรู้ - แบบประเมินความ เข้าใจ - แบบประเมินชิ้นงาน
4) ร้อยละของครูที่สามารถผลิตสื่อการสอน สำหรับเด็กพิการได้ (ร้อยละ 85)	ตรวจสอบชิ้นงานสื่อการสอน ที่ครูผลิตขึ้น ในระหว่างการ อบรม	- แบบประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน
5) ครูมีทักษะในการผลิตสื่อการสอน สำหรับเด็ก พิการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง (ระดับดี)	ประเมินคุณภาพสื่อการสอน ที่ครูผลิตขึ้น และความ เหมาะสมในการใช้งาน	- แบบประเมินคุณภาพ สื่อการสอน
6) เด็กพิการได้รับสื่อการสอนที่เหมาะสมและ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น (ระดับดี)	ติดตามและประเมินพัฒนาการ ของนักเรียนที่ใช้สื่อการสอน ที่ครูผลิตขึ้น	- แบบประเมินตามแผน IEP

6.โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นายกิติเกษม เนตรกระจำ

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล

สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ดังนั้น ภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่านและการเขียน จึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำพาประเทศสู่ความเจริญก้าวหน้า โดยให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มเรียนกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ คือ มีการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย “เด็กไทยวิไลใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้มีการประเมินการอ่าน การเขียน ตลอดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือจากสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งคนไทยทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทย ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาทุกระดับให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น และเพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงาน สถานศึกษาทั่วประเทศมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยและเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ไปสู่สาธารณชน ทั้งในฐานะเป็นภาษาประจำชาติ และฐานะที่เป็นภาษาเพื่อการสื่อสารของทุกคนในชาติ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล และเพื่อเป็นรากฐาน การศึกษาระดับที่สูงขึ้น

จากการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ครั้งที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่า สถานศึกษายังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่าน และการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ให้มีความสามารถ ในด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยได้มีการวางแผนร่วมกันทั้งในระยะเร่งด่วน และระยะยาว ในระยะเร่งด่วนได้ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อรับทราบนโยบายในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในการตรวจสอบและคัดกรอง การอ่านการเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียน เป็นรายบุคคลที่มีปัญหาการอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ส่วนในระยะยาวได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนองต่อจุดเน้น และแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ และตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการ พัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จึงเห็นควร จัดทำและดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิไลใหม่ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ โดยได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มี การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และอุปกรณ์การจัด

กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
- 2) เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย และเผยแพร่ผลงานกิจกรรมด้านภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2569
- 3) เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) ครูวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ทุกโรงเรียน 96 โรงเรียน จำนวน 96 คน
- 2) ร้อยละ 100 ของครูวิชาการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
- 3) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานวิถีใหม่ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 96 โรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 96 คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ 100
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง	ร้อยละ 80
3) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละของผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัด สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานวิถีใหม่ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA มีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 96 โรงเรียน จำนวน 96 คน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 96 โรงเรียน จำนวน 96 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน เมษายน - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียม	-	-	-	-	-
1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					
1.2 จัดทำโครงการ					
1.3 เสนอโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
2.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ ประจำปีการศึกษา 2569	-	-	-	-	-
2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิง รุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ - ค่าอาหาร / ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	-	-	20,000	-	20,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	20,000	-	20,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
3.1 ประชุมสรุปผลการอบรม สรุป วิเคราะห์ และประเมินผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
3.2 จัดทำรายงานการอบรมเสนอต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	20,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 96 คน เข้าร่วมโครงการ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการ อ่านออก เขียนได้	แบบลงรายมือชื่อ เข้าร่วมการอบรม	รายงานผล การนิเทศติดตาม
2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก บนฐานวิถีใหม่ และพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และมีสมรรถนะ	แบบนิเทศ ติดตาม	เอกสารรายงาน ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
การอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA		
3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานวิถีใหม่	แบบนิเทศ ติดตาม	เอกสารรายงาน ผลการดำเนินงาน

7.โครงการส่งเสริม พัฒนา สร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน “มหกรรมการศึกษา (CMA5 Award)”

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก 1. นายพงษ์ศักดิ์ คนขยัน 2. นายปิยะ อินตะคำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้ง บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง ในยุคที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ โครงการ "มหกรรมการศึกษา (CMA5 Award)" จึงได้ถูกจัดตั้งขึ้น เพื่อเป็นเวทีในการส่งเสริม พัฒนา และสร้างศักยภาพให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนประเทศ โครงการนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและนโยบายด้านการศึกษาของประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนา และสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ให้เป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาชีพและการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 1,105 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการศึกษา (CMA5 Award)

2) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีผลงาน Best Practice/ นวัตกรรมดีเด่น ที่ผ่านการคัดเลือกและนำเสนอเพื่อชิงรางวัล "CMA5 Award" ใน 3 ด้าน (บริหาร, วิชาการ, นวัตกรรม) ไม่น้อยกว่า 60 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ศักยภาพและความรู้ในด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2) มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Forum) และนิทรรศการผลงานที่มีคุณภาพสูงเกิดขึ้นจากการจัดงาน "CMA5 Award" ซึ่งผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระ

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้นำเอา Best Practice/นวัตกรรมที่ได้รับรางวัล CMA5 Award ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล CMA5 Award ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้รับการยอมรับให้เป็น "ผู้นำด้านการบริหาร/วิชาการ/นวัตกรรม" และทำหน้าที่เป็นเครือข่ายวิทยากร/พี่เลี้ยง (Coaching/Mentoring) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป. เชียงใหม่ เขต 5

2) เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยวัดจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น ภายใน 1 ปี หลังการดำเนินโครงการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพ และมหกรรมการศึกษา 2) จำนวนผลงาน Best Practice/นวัตกรรมดีเด่นที่ผ่านการคัดเลือกและนำเสนอ 3) ร้อยละของผู้เข้าร่วมมหกรรมฯ ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการผลงาน	ร้อยละ 80 ไม่น้อยกว่า 60 ผลงาน ร้อยละ 85
เชิงคุณภาพ 1) ระดับความสามารถในการนำ Best Practice/นวัตกรรมที่ได้รับรางวัล CMA5 Award ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา 2) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมไปใช้ (ผลลัพธ์ในระยะยาว)	ระดับดีขึ้นไป มีการยกระดับ/เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสู่การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ทันสมัย สามารถขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและข้อมูล (Data-Driven Management) มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (CMA5 Award) สร้างขวัญกำลังใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาการบริหารอย่างต่อเนื่อง และการเป็นเครือข่ายได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำเครือข่าย/วิทยากร

2) ครูผู้สอนพัฒนาสู่การเป็นผู้นำด้านวิชาการ และผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ Best Practice/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ให้เป็นที่ประจักษ์ และเป็นต้นแบบและเป็น ต้นแบบ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่ครูรุ่นใหม่ ในโรงเรียนและเครือข่าย

3) สถานศึกษาในสังกัดมีการนำ Best Practice/นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลไปปรับใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ทำให้คุณภาพของโรงเรียนโดยรวมดีขึ้น มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่มีการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและมีการทำงานร่วมกัน (PLC) อย่างเข้มแข็ง

4) สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีจากการที่บุคลากรได้รับรางวัลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลนวัตกรรม และ Best Practice ที่เป็นเลิศ พร้อมใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบาย (Data-Driven Policy) และการขยายผลการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายวิชาชีพ ที่แข็งแกร่งความเชื่อมั่นและได้รับการยอมรับในฐานะองค์กร (Leading Organization) ในการพัฒนาบุคลากรและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

5) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่มีศักยภาพสูง มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการในศตวรรษที่ 21

มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา และยกระดับขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะและทักษะชีวิต

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 94 คน
- รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 986 คน

6.2 กลุ่มเป้าหมายรอง

- ผู้เรียน จำนวน 13,090 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) งบประมาณ 60,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน					
- ค่าจัดสถานที่	-	-	-	15,000	15,000
- ค่าเงินรางวัล	-	-	-	20,000	20,000
- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง	-	-	-	25,000	25,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	60,000	60,000
กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การถอดบทเรียนผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	60,000	60,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5	การรายงานผล การดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	แบบรายงาน ตามโรงเรียนคุณภาพ

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม การบริหารงานโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียน คุณภาพ	การรายงาน การจัดทำนวัตกรรม ของผู้บริหาร สถานศึกษา	แบบรายงาน การจัดทำนวัตกรรม ของผู้บริหาร สถานศึกษา
3) ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี นวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ	การรายงาน การจัดทำนวัตกรรม ของครูผู้สอน	แบบรายงาน การจัดทำนวัตกรรม ของครูผู้สอน
4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการปฏิบัติ ที่ดี (Best practice) นวัตกรรม (Innovation) ของโรงเรียนและนวัตกรรมของครูผู้สอน ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5	การรายงาน การจัดทำ นวัตกรรมของโรงเรียน นวัตกรรมครูผู้สอน	แบบรายงาน การจัดทำ นวัตกรรมโรงเรียน นวัตกรรมครูผู้สอน

8.โครงการการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นางสาวจารุณี ศรีกันยา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ในมาตรา 10 เกี่ยวกับสิทธิและโอกาสในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือผู้ด้อยโอกาส ซึ่งทุกรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงและมีความสุข โดยได้ดำเนินนโยบายด้านการศึกษาให้ทั่วถึง และยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทยโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาคการผลิตและบริการ ที่สำคัญประเทศไทยเป็นภาคีขององค์การสหประชาชาติได้รับรองอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ค.ศ. 1989 (พ.ศ. 2532) ที่กำหนดให้รัฐภาคียอมรับสิทธิเด็กที่จะได้รับการศึกษาบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นเพื่อจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้พื้นฐานของปวงชน และเป็นไปอย่างเสมอภาคทั่วถึง และเป็นธรรม ขจัดความเหลื่อมล้ำกันในระบบการศึกษาระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ เพศ กลุ่มทางสังคม ครอบครัว ระดับรายได้ กลุ่มเชื้อชาติ สัญชาติ กลุ่มเมือง/ชนบท เป็นต้น และเนื่องจากสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยมีความแตกต่างกัน ประชากรที่อาศัยอยู่ในแต่ละพื้นที่จึงมีความหลากหลายทั้งภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อที่แตกต่างกันตามเผ่าพันธุ์ของตน ซึ่งความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมนับเป็นความงดงามของประเทศ การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแรกจึงเป็นความท้าทายที่จะสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่างเท่าเทียมได้ จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุย โรงเรียนบ้านมูเซอ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว โรงเรียนบ้านสบลาน โรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ่นน้อย และโรงเรียนบ้านชีแบร ได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดผลประจักษ์ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สนใจใฝ่รู้ กล้าแสดงออก รักการอ่าน มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ มีความคิดสร้างสรรค์

และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงถือได้ว่านวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางภาษา ให้เข้ามามีคุณภาพ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ทั้ง 6 โรงเรียน นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน
- 2) เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ร่วมกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ในสังกัด จำนวน 6 โรงเรียน สามารถใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน มาจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน ทั้ง 6 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน
- 2) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน จากศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 5 และมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์อย่างสม่ำเสมอ

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน
- 2) โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ทั้ง 6 โรงเรียน มีการจัดตั้ง และดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา อย่างเข้มแข็ง

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 6 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ทั้ง 6 โรงเรียน มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษาได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ แนวทางทวิ/พหุภาษา จำนวน 30 คน ทั้ง 6 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	ร้อยละ 80
2) ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 6 โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่ เป็นฐาน จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 และมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์	ร้อยละ 80
3) ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 80

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียน มีความสุขในการเรียน มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความกล้าแสดงออก มีความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน มาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
ที่จัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา ทั้ง 6 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 30 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ที่จัดการเรียนรู้
แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน จำนวน 6 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุย โรงเรียนบ้านมูเซอ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว โรงเรียนบ้านสบลาน
โรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ่นน้อย และโรงเรียนบ้านชีแบร

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) งบประมาณ 15,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา ร่วมกับมูลนิธิ ภาษาศาสตร์ประยุกต์					
1.1 จัดทำโครงการ					
1.2 เสนอโครงการ					
1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ร่วมกับทางมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในการจัดทำตารางการนิเทศ ติดตามโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา 1.4 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ร่วมกับ มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าที่พัก - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1.5 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล การดำเนินงาน	4,000	3,000	3,000	-	10,000
รวมกิจกรรมที่ 1	4,000	3,000	3,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 2 การ PLC ถอดบทเรียนการจัด การเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ ภาษาแม่เป็นฐาน 2.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ ดำเนินงาน 2.2 แจ้งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการ สอนทวิ/พหุภาษา ทั้ง 6 โรงเรียน ส่งรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรม PLC ถอด บทเรียน - ค่าอาหาร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2.4 ประชุม วิเคราะห์ สรุปและประเมินผล การดำเนินงาน 2.5 จัดทำรายงานการดำเนินงาน	-	-	5,000	-	5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	5,000	-	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,000	3,000	8,000	-	15,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา จำนวน 30 คน ทั้ง 6 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ ภาษาแม่เป็นฐาน	สอบถาม / สังเกต	แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม โครงการ ทั้ง 6 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
การจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 และมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์		
3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

9.โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นางพิชญภัฏสร์ เอี่ยมสะอาด

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำมีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 – 2579) รวมทั้ง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนโยบายข้อที่หนึ่ง ได้แก่ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่จะพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ต้องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 94 โรงเรียน เรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่ปี 2560 เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จะดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จนเกิดนวัตกรรมการศึกษาที่บรรลุผลสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”
- 3) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” และนวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 96 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 96 โรงเรียน เข้ารับการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการในการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีการดำเนินงานน้อมนำนโยบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 1 โรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีผลการดำเนินงานในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างและเกิดนวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ได้รับการพัฒนาและประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

[illegible]

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

2) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าการประเมินให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มี “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างน้อย 1 ศูนย์การเรียนรู้ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเผยแพร่ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีนวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 96 คน มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่ยั่งยืน

2) สถานศึกษาพอเพียงในสังกัด ไม่น้อยกว่า 1 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าการประเมินให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) งบประมาณ 20,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					
1.2 จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ					
1.3 เสนอโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา)	-	-	-	-	-
2.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ ดำเนินงานขับเคลื่อน ฯ					
- ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนตาม คู่มือการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					
2.2 ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					
2.3 สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน ตามเกณฑ์การประเมินเพื่อเตรียมรับการ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน					
2.4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินการขับเคลื่อนฯ					
- ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่าง+น้ำดื่ม (ใช้งบประมาณร่วมกับกิจกรรมที่ 3					
- นิเทศ กำกับติดตาม					
- การจัดทำเล่มคู่มือ /แบบประเมิน การคัดเลือก					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการศูนย์พอเพียง					
3.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ ดำเนินงานขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”					
- ชี้แจงแนวทางการพัฒนาและการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็น ศูนย์การเรียนรู้ฯ					
- แนวทางการจัดทำหลักสูตรและ การเรียนการสอนของโรงเรียน					
3.2 ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”					
3.3 สถานศึกษาพอเพียงดำเนินการ					

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ขับเคลื่อนตามเกณฑ์การประเมินเพื่อเตรียม รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ในปี 2569 - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	-	-	3,000 17,000	-	3,000 17,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	20,000	-	20,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน 4.1 สพป.เชียงใหม่ เขต 5 สรุปผลการ นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการ พัฒนาผู้เรียนตามคู่มือและประกาศผลการ คัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการพัฒนา ผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา - จัดทำโล่รางวัล/เกียรติบัตร 4.2 สถานศึกษาพอเพียงประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การประเมิน ส่ง สพป.เชียงใหม่ เขต 5 4.3 สพป.เชียงใหม่ เขต 5 ตรวจสอบพิจารณา คัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาและรายงาน พร้อมทั้งเอกสาร หลักฐานการประเมินส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อน การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สพฐ.	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	20,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) สถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้และมีแนวทาง/โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี	1. นิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. คู่มือการขับเคลื่อนการ พัฒนาผู้เรียนตามพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ
2) สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา”	1. นิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. คู่มือการประเมิน “ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

10.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ด้านสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นางพิชญภััสสร เอี่ยมสะอาด

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ถือเป็นรากฐานสำคัญและเป็นวาระแห่งชาติ ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ตระหนักดีว่า พื้นที่รับผิดชอบมีความหลากหลายทางประชากร รวมถึงกลุ่มเด็กชาติพันธุ์ในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งเผชิญความท้าทายในการเข้าถึงสื่อและรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม จากการติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ยังพบความท้าทายที่สำคัญ คือ ครูส่วนหนึ่งยังขาดทักษะในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเฉพาะการใช้หนังสือภาพ (นิทานภาพ) ซึ่งเป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาและการคิดเชิงจินตนาการ นอกจากนี้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูเป็นหลัก (Passive Learning) ทำให้เด็กขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติ การสำรวจ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสวนทางกับแนวคิดการพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการ (EF) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ แนวทางการแก้ไขปัญหาก็จำเป็นต้องดำเนินการผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบและเข้มข้น โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อน Active Learning ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การพัฒนาในครั้งนี้ จึงประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลักที่มุ่งเน้นการปฏิบัติและการสร้างนวัตกรรม: กิจกรรมที่ 1 ภายใต้อัฒิชื่อ "นิทานผลิบาน" มีเป้าหมายสำคัญเพื่อสร้างความตระหนักและสนับสนุนให้ครูใช้หนังสือภาพกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูในเรื่องการใช้งานหนังสือภาพ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือภาพ และการใช้ การเล่นเป็นเครื่องมือสำคัญ เพื่อให้เด็กทุกกลุ่มเข้าถึงและสนุกกับการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเริ่มต้นการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย และกิจกรรมที่ 2 คือ การพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมุ่งให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของเด็กอย่างแท้จริง ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, แนวคิดโฮสโคป, การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) , การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) , แนวคิดมอนเตสซอรี และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย เป็นต้น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศด้านสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ขึ้น เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในการสร้างนวัตกรรม สื่อ และการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่ที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีทักษะการคิดขั้นสูง บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ทุกประการ และที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนา

บุคลากรครั้งนี้ จะช่วยให้ครูปฐมวัยที่ผ่านการอบรมสามารถพัฒนาตนเองจนก้าวไปสู่การเป็นครูต้นแบบปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ที่มีความพร้อมทั้งด้านสื่อนวัตกรรม และวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูปฐมวัยในสังกัดมีความตระหนัก มีความรู้ และทักษะเชิงปฏิบัติการในการใช้หนังสือภาพ (นิทานผลิบาน) และการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับพัฒนาการและบริบทของเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อให้ครูปฐมวัยในสังกัดสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย (เช่น High Scope , Project Approach , BBL , Montessori) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อสร้างครูปฐมวัยให้เป็นครูต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมสื่อและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) ครูปฐมวัยในสังกัด จำนวน 15 คน จาก 15 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างหนังสือภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้
- 2) ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 95 คน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างน้อย 1 กิจกรรม ต่อ 1 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการใช้หนังสือภาพและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้/ทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2) ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอบรม ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ≥ 4.50 จาก 5.00)

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนครูปฐมวัยที่ได้รับการรับรองให้เป็น "ครูต้นแบบด้านนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีจำนวนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
- 2) ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในสังกัด โดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม มีระดับคะแนนเฉลี่ยด้านการจัดประสบการณ์เชิงรุก สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ภายใน 1 ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนและขยายผลความรู้ด้านการใช้หนังสือภาพและการจัดประสบการณ์ Active Learning ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างยั่งยืน
- 2) เด็กปฐมวัยในห้องเรียนที่ครูได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการด้านภาษา การสื่อสาร และทักษะการคิดขั้นสูง (EF) ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการในระดับที่น่าพอใจ เนื่องจากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและมีสื่อที่กระตุ้นความสนใจ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของครูปฐมวัยในสังกัด จำนวน 15 คน จาก 15 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างหนังสือภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้ 2) ร้อยละของครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 95 คน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย (เช่น High Scope , Project Approach , BBL , Montessori) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 95 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะของโครงการ	ร้อยละ 100 จำนวน 15 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ 1) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการใช้หนังสือภาพ ("นิทานผลิบาน") และแนวคิด Active Learning ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น High Scope, Project Approach) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมอบรมสามารถพัฒนาตนเองจนก้าวไปสู่การเป็น "ครูต้นแบบปฐมวัย" ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 5 3) สพป.เชียงใหม่ เขต 5 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ระดับดีเยี่ยม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย และบูรณาการ หนังสือภาพ (นิทานผลิบาน) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดมีครูต้นแบบปฐมวัยที่พร้อมขยายผลความรู้ด้านนวัตกรรมสื่อและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

3) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง มีพัฒนาการด้านภาษา การสื่อสารและการคิดขั้นสูง (EF) ที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 95 คน สามารถพัฒนาตนเองออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย

2) เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัดได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสื่อสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้น

3) สถานศึกษาในสังกัดมีครูที่มีสมรรถนะสูงขึ้นและได้รับโอกาสในการเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) งบประมาณ 35,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					
1.2 จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ					
1.3 เสนอโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "นิทานผลิบาน" พัฒนาสมรรถนะครู ปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศด้านสื่อสร้างสรรค์	-	20,000	-	-	20,000
- ค่าอาหารกลางวัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง					
- ค่าที่พัก					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	15,000	-	15,000
- ค่าอาหารกลางวัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
- ค่าตอบแทนวิทยากร					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	20,000	15,000	-	35,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของครูปฐมวัยในสังกัด จำนวน 15 คน	1. นิเทศ ติดตาม	1. แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
จาก 15 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างหนังสือภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้ 2) ร้อยละของครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 95 คน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย (เช่น High Scope , Project Approach , BBL , Montessori) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 95 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะของโครงการ	2. การประเมิน 1. นิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน 1. นิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 1. แบบนิเทศ ติดตาม
เชิงคุณภาพ 1) ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการใช้นิทานภาพ ("นิทานผลิบาน") และแนวคิด Active Learning ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น High Scope, Project Approach) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมอบรมสามารถพัฒนาตนเองจนก้าวไปสู่การเป็น "ครูต้นแบบปฐมวัย" ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 5 3) สพป.เชียงใหม่ เขต 5 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน 1. นิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน 1. นิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 1. แบบนิเทศ ติดตาม 1. แบบนิเทศ ติดตาม

11.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร

กลุ่มอำนวยการ ผู้ประสานงานหลัก นางณิชนันท์ ทรัพย์โสภณ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไข เพิ่มเติม โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล

ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาแก่สถานศึกษาในสังกัด 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภออมก๋อย และอำเภอดอยเต่า รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก ชุมชน และประชาชน ฯลฯ ซึ่งการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร ถือเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ นำเอาความรู้ ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติราชการ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด หากบุคลากรขาดจิตสำนึกในการอุทิศตนให้กับองค์กรย่อมทำให้ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในปัจจุบัน การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีประสิทธิภาพในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการดำเนินงานขององค์กรโดยรวม จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กร โดยกิจกรรม PLC และ KM ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ให้มีทักษะที่ทัศนคติ และคุณธรรม จริยธรรมที่ดี นำทักษะที่ได้มาประยุกต์ใช้ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ให้มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ รวมถึงการเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างยั่งยืน

3) เพื่อการพัฒนางานองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 78 คน

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาบริหารงานด้านการจัดการศึกษา

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน มีการบริการที่ดี มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและองค์กร

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีทักษะ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน นำทักษะมาประยุกต์ใช้ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 78 คน เข้าร่วมการประชุม	จำนวน 78 คน
2) ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้	ร้อยละ 80
3) ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน มีการบริการที่ดี มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและองค์กร รวมถึงการเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีทักษะทัศนคติ และคุณธรรม จริยธรรมที่ดี นำทักษะมาประยุกต์ใช้ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น มีความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง เกิดความสามัคคีในการทำงาน มีการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 78 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน เมษายน – มิถุนายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) งบประมาณ 42,250 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			7,800		7,800
- ค่าอาหารกลางวัน			23,400		23,400
- ค่าวิทยากร 2 คน			4,800		,800
- ค่าตอบแทนน้ำมันเชื้อเพลิง			1,500		1,500
- ค่าวัสดุ			3,800		3,800
- ค่าถ่ายเอกสาร			950		950
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	42,250	-	42,250

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 78 คน เข้าร่วมการประชุม	สอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ 1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ 2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน มีการบริการที่ดี มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและองค์กร รวมถึงการเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม

12.โครงการส่งเสริม พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสานงานหลัก นางสาวลำดวน ชาตวิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 57 กำหนดให้ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ให้มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา 75 กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตน ตามรอยพระยุคลบาทมีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเองและต่อสังคม ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอดทนอดทน ห่มเห เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อขวัญและกำลังใจสำหรับผู้ที่มีผลงานดีเด่น ผู้ปฏิบัติงานด้วยความอดทนอดทน ทั้งขณะที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการและที่จะเกษียณอายุราชการ เป็นเกียรติประวัติที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อเยาวชนและประเทศชาติ จนสามารถถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม พัฒนา และยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรในสังกัดที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- 2) เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดให้มีความศรัทธารักในวิชาชีพของตน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,346 คน ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) บุคลากรในสังกัดได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลระดับชาติเพิ่มขึ้น

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรในสังกัดที่ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการเพิ่มมากขึ้น ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จาก สพป.เชียงใหม่ เขต 5 ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนา ยกย่อง เชิดชูเกียรติในวิชาชีพ	ร้อยละ 50 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1) สพป.เชียงใหม่ เขต 5 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	เพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด เป็นคนเก่ง คนดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ ส่งผลให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 1,346 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 และสถานศึกษาในสังกัด

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) งบประมาณ 8,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 สรรหา/คัดเลือกบุคคลที่ปฏิบัติงานในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5 ให้ได้รับรางวัลเกียรติยศ เป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นฯ ในระดับเขตพื้นที่ฯ ประจำปี 2567 2.1 แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการการคัดเลือกให้โรงเรียนและกลุ่มภายในสำนักงานเขตทราบ 2.2 จัดทำรางวัลโล่/เกียรติบัตร 2.3 มอบรางวัลเกียรติบัตรในงานวันครูหรือโอกาสที่เหมาะสม		7,000			7,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	7,000	-	-	7,000
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ สพฐ./หน่วยงานอื่น ๆ กำหนด 3.1 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น 3.2 การคัดเลือกรางวัลครูสภาดีเด่น 3.3 การคัดเลือกครูดีในดวงใจ 3.4 การคัดเลือกรางวัลพระพสุธาบดี 3.5 การคัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS 3.6 การคัดเลือกครูดีเด่นอื่น ๆ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 3.7 มอบรางวัลเกียรติยศ ในงานวันครู	500		500		1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	500	-	500	-	1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	500	7,000	500	-	8,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จาก	การรายงาน	รายงานผล การดำเนินงาน /

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานมากขึ้น	การรายงาน / สังเกต / สอบถาม / การประเมิน	รายชื่อผู้ได้รับการ คัดเลือก/เกียรติบัตร รายงานผล การดำเนินงาน / แบบประเมิน

13.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชี การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลุ่มนโยบายและแผน ผู้ประสานงานหลัก นางณัฐธิดา การะบุรณ์

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี 2 แนวทางการพัฒนาหลัก ดังนี้ (1) การป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็ก
และเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไข
ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้าน
การทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
การดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ
แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ
ในหน่วยงานภาครัฐ (2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพของกระบวนการ
และกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริต
มีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมาย เพื่อส่งเสริม
และสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 20 ปี
โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทย
มีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. 2580 อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 ของโลก อีกทั้ง นโยบาย
และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหาร
จัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ 12.3) ยกระดับ
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

ระบบบัญชีทางการเงินด้านการศึกษา นับเป็นเครื่องมือหนึ่งที่สามารถใช้เป็นกรอบในการรวบรวม
และวิเคราะห์ข้อมูลการใช้จ่ายทรัพยากรด้านการศึกษาของสถานศึกษา ความเข้าใจแหล่งที่มา
ของทรัพยากร และการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาระดับต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนด
นโยบาย โดยเฉพาะในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ แนวทางการจัดสรรทรัพยากร
ให้เหมาะสม เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและการใช้จ่ายที่จำเป็น สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นอกจากนี้ ยังช่วยบ่งบอกถึงความเพียงพอของทรัพยากรด้านการศึกษา และสามารถพัฒนาระบบบัญชี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้ในการกำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา โดยให้สถานศึกษาใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th> จำนวน 2 ครั้ง คือ ช่วง 6 เดือนแรก (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569) และช่วง 6 เดือนหลัง (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 การมีบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนาระบบทรัพยากรของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ สามารถดำเนินการปฏิบัติการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้อย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพิ่มคุณภาพการศึกษาและการใช้จ่ายที่จำเป็น สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ตระหนักในความสำคัญของการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งจะเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาระบบทรัพยากรทางการศึกษา และเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา

2) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลการเงินด้านการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 94 โรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา

2) สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลการเงินด้านการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงคุณภาพ

1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลการเงินด้านการศึกษา เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาระบบทรัพยากรทางการศึกษา และเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมมีความเข้าใจในการรายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษา	ร้อยละ 90

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถรายงานข้อมูลระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษามีความเข้าใจในการรายงานข้อมูลระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐานมากขึ้น
- 2) ข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาในระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 94 โรงเรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 94 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ 1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- 1) งบประมาณ 30,000 บาท
- 2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา					
- ค่าอาหารกลางวัน			20,400		20,400
- ค่าจัดทำเอกสารการอบรม			6,000		6,000
- ค่าวิทยากร			3,600		3,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	30,000	-	30,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความเข้าใจในการรายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษา	ติดตาม/ การรายงาน	แบบติดตาม/ แบบรายงานผล
2) สถานศึกษาในสังกัดสามารถรายงานข้อมูลระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระยะเวลาที่กำหนด	ติดตาม/ การรายงาน	ผลการรายงานข้อมูล การเงินด้านการศึกษา

14.โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ผู้ประสานงานหลัก 1. นายวีรพงษ์ คำผิง 2. นายปวรปรัชญ์ ฝั้นดีบ 3. นายศุภวัฒน์ พรหมปัญญา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเจตนารมณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เน้นการศึกษา 4.0 ให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของบุคคล ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้ (Learning Revolution) ที่จะส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน จากผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พบสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ การขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการสอน ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ลำบาก กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจายไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า การแก้ปัญหาทำได้ในวงจำกัด คุณภาพของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน การศึกษาที่มีความเหลื่อมล้ำส่งผลต่อการพัฒนาการของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนความมั่นคงของชาติ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI, 2556)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เล็งเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการตัดสินใจการวางแผนบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว โปร่งใส เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก โดยการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ให้บริการและความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จึงต้อง ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาแพลตฟอร์มด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองรับการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเป็นข้อมูลที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย ครอบคลุมการใช้ประโยชน์สำหรับทุกฝ่าย อีกทั้งสามารถ เผยแพร่และให้บริการแก่บุคคลภายนอก เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด และให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างน้อยปีละ 1 แพลตฟอร์ม

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแพลตฟอร์มในการวางแผน และบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด และให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,300 คน ได้ใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปวิเคราะห์ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดได้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นการลดภาระครู และลดขั้นตอนในการดำเนินงาน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล สามารถปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการทำงานได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u>	
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งาน แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	จำนวน 1,300 คน
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	อย่างน้อย 1 แพลตฟอร์ม/ปี

เชิงคุณภาพ 1) สพป.เชียงใหม่ เขต 5 มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในด้านที่ 4 ประเด็นที่ 13 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	ระดับดีเยี่ยม
--	---------------

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำเป็นข้อมูลให้ความช่วยเหลือให้แก่สถานศึกษาในสังกัด
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นการลดภาระครูและลดขั้นตอนในการดำเนินงาน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,300 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน มกราคม - มีนาคม 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- 1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 45,000 บาท
- 2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา 1. ประชุม/อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม 2. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล - จ้างเหมาพัฒนาแพลตฟอร์ม - จัดซื้อจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล 3. ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		5,000 20,000 20,000			5,000 20,000 20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	45,000	-	-	45,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแพลตฟอร์มดิจิทัลในการวางแผนและบริหารจัดการการศึกษา เพื่อนำเป็นข้อมูลให้ความช่วยเหลือให้แก่โรงเรียนในสังกัด	สังเกต/ รายงาน	แบบรายงาน ผลการดำเนินงาน
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	การประเมิน/ การสอบถาม	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

15.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ประสานงานหลัก 1. นายวิรพงษ์ คำผิง 2. นายปิยะ อินทะคำ 3. นายปวรปรัชญ์ ฝั้นดี

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเจตนารมณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เน้นการศึกษา 4.0 ให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของบุคคล ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้ (Learning Revolution) ที่จะส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความจริงก้าวหน้าของโลกปัจจุบันจากผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ (TDRI) พบสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ การขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จัดการสอน ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ลำบาก กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจาย ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า การแก้ปัญหาทำได้ในวงจำกัด คุณภาพของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน การศึกษาที่มีความเหลื่อมล้ำส่งผลต่อการพัฒนาการของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนความมั่นคงของชาติ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ (TDRI, 2556)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จึงดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำโปรแกรมมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ผลิตเอกสาร การสร้างไฟล์นำเสนอ การสร้างและสืบค้นวิดีโออื่น ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับภาระงานและกระบวนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการเข้าถึงเนื้อหาและสื่อที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนชาวไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทฯ สนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีภารกิจหลักในการดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมให้สถานศึกษาขนาดเล็กให้มีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อีกทั้งต้องสนับสนุนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้งาน โดยให้คำปรึกษา และการสนับสนุนให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสภาพการณ์และความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) สถานศึกษาขนาดเล็กมีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 3) นิเทศ กำกับ ติดตาม และการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์รับส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน DLTV โรงเรียนขนาดเล็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV
- 2) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 โรง มีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 3) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 โรง ได้รับนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์รับส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน DLTV

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 3) โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์รับส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน DLTV

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 โรง มีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV	ร้อยละ 90
2) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	ร้อยละ 60
3) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์รับส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน DLTV	ร้อยละ 100

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก

2) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์รับส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน DLTV โรงเรียนขนาดเล็ก

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) กลุ่มเป้าหมายหลัก ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน

2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 56 โรงเรียน

7. **พื้นที่ดำเนินโครงการ** โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5

8. **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** เดือน มกราคม - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประมวล ผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าอาหาร/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		5,000			5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งอุปกรณ์ รับ-ส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม - ค่าเบี้ยเลี้ยง				5,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	5,000	-	5,000	10,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ทดสอบก่อนการอบรมและหลังอบรม	แบบทดสอบ
2) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	รายงานผลการดำเนินงานวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)	แบบวัดผลงานวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)
3) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งอุปกรณ์ รับ-ส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน DLTVและอุปกรณ์ รับ-ส่งสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ

16.โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ประสานงานหลัก นายศุภวัฒน์ พรหมปัญญา

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา กำกับดูแลสถานศึกษาใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภออมก๋อย และอำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับการวางแผนตัดสินใจในการบริหารจัดการ และเป็นข้อมูลหลักในสนับสนุนการทำงานของภารกิจต่าง ๆ รองรับการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาดังกล่าว ยังสามารถเผยแพร่และให้บริการสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการข้อมูล เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีหน่วยงานภายในและภายนอก ได้เข้ามาขอข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 โดยข้อมูลดังกล่าวต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้ประโยชน์สำหรับทุกฝ่าย สามารถเผยแพร่ให้บริการแก่บุคคลภายนอก เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา
3. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ให้กับบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงาน องค์การต่าง ๆ ประชาชน และบุคคลทั่วไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 220 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 1 ระบบ

3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 96 โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ต้อง
ครบถ้วน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
ที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษารูปแบบต่าง ๆ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
ประชาชน และบุคคลทั่วไป สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษาในสังกัดได้ตลอดเวลา หลากหลายด้าน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์
ในการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของเจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	ร้อยละ 95
2) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน	ร้อยละ 100
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน 1 ระบบ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
ข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ต้อง
ครบถ้วน ครบคลุมการใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถเผยแพร่ให้บริการแก่บุคคลภายนอก
เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. เจ้าหน้าที่งานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 220 คน

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
บุคคลทั่วไป จำนวน 1,000 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน เมษายน 2569 - มิถุนายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 25,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 5

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการและดำเนินงานการ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานฯ จำนวน 30 คน * 170 บาท	-	-	5,100	-	5,100
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	5,100	-	5,100
กิจกรรมที่ 2 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากร ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร - ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงพัฒนาระบบบริการ ข้อมูลภาครัฐ Big DATA - ค่าจ้างเหมาบริการปรับปรุงระบบ บริการข้อมูลภาครัฐ Big DATA	-	-	19,900	-	19,900
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	25,000	-	25,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	25,000	-	25,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
1) ร้อยละ 95 ของเจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	สอบถาม / ประเมิน	แบบสอบถาม / แบบประเมิน/รายงาน ผลการดำเนินงาน
2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน	การรายงานข้อมูล ผ่านเว็บไซต์	รายงาน DMC / รายงานระบบข้อมูล สินทรัพย์ สพฐ.
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน ผลการดำเนินงาน / แบบตรวจรับพัสดุ

