



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ช่วงระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดำเนินงานในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด ตามเป้าหมายสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

มกราคม 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
แผนผังแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและภารกิจของหน่วยงาน	5
สภาพทั่วไป	6
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
1. โรงเรียนในสังกัด	10
2. ห้องเรียนสาขา	11
3. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน รายอำเภอ	11
4. รายชื่อโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ	12
5. จำนวนโรงเรียนแยกขนาดโรงเรียน	13
6. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566	13
7. โรงเรียนพื้นที่พิเศษ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	15
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
1. ด้านโอกาสทางการศึกษา	17
2. ด้านคุณภาพ	18
3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	20
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	22
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	25
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	25
1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)	26
2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	29
3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	41
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	44
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
วิสัยทัศน์	58
พันธกิจ	58
เป้าประสงค์	58
ค่านิยมองค์กร	59
วัฒนธรรมองค์กร	59
ทิศทางการพัฒนา	60
นโยบายและจุดเน้น	60
กลยุทธ์	69
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณ	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	78
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	79
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	81
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	82
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	83
การติดตามและประเมินผล	84
ภาคผนวก	
■ คำสั่ง	
■ คณะทำงาน	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแล ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ กำหนดทิศทางการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนและนโยบายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อปรับปรุงข้อมูลแนวทางการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงใหม่ เขต 5 องค์กรเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนดี มีคุณภาพ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

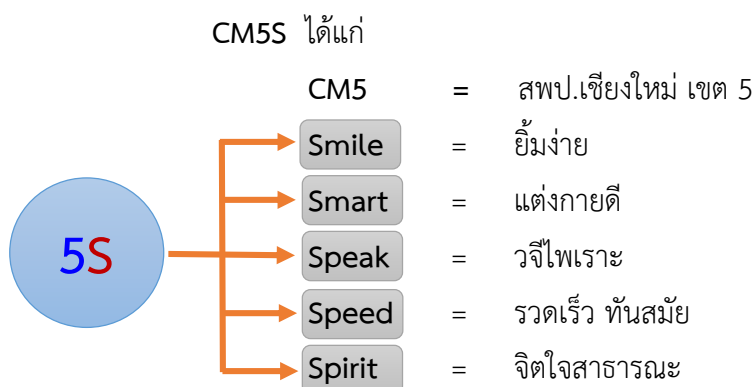
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชุมชน สังคม และประเทศ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียน
5. พัฒนาสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบูรณาการและเน้นการมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แม่นยำทางวิชาการ มีทักษะอำนวยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
6. สถานศึกษา บริหารงานและจัดการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สู่การเป็นสถานศึกษานวัตกรรม
7. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารงานเชิงบูรณาการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยเพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรการดูแลเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาทางเลือก
10. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ค่านิยมองค์กร “บริการเป็นหนึ่ง ที่พึงของเพื่อนครู”

วัฒนธรรมองค์กร



ทิศทางการพัฒนา “CMA5 ONE(s) Team”



O = Opportunity สร้างโอกาสทางการศึกษา
ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
ที่เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยและส่งเสริม
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

N = Network for Quality Education
สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Excellent มุ่งสู่องค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการ
สู่ความเป็นเลิศ

(S) = 5 Smart

- Smart school โรงเรียนจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบตามบริบทเชิงพื้นที่
- Smart administrator ผู้บริหาร บริหารงานโดยอาศัยความร่วมมือทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาองค์กรและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- Smart teacher ครู เป็นนักรออกแบบการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี
สู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- Smart student ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดสมรรถนะสำคัญ
- Smart community ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
3. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

RT/NT/O-NET

4. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการ
ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
6. สร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อปรับปรุงข้อมูลแนวทางการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ

ได้มาตรฐาน สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความในมาตรา 36 และ มาตรา 37 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 36 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

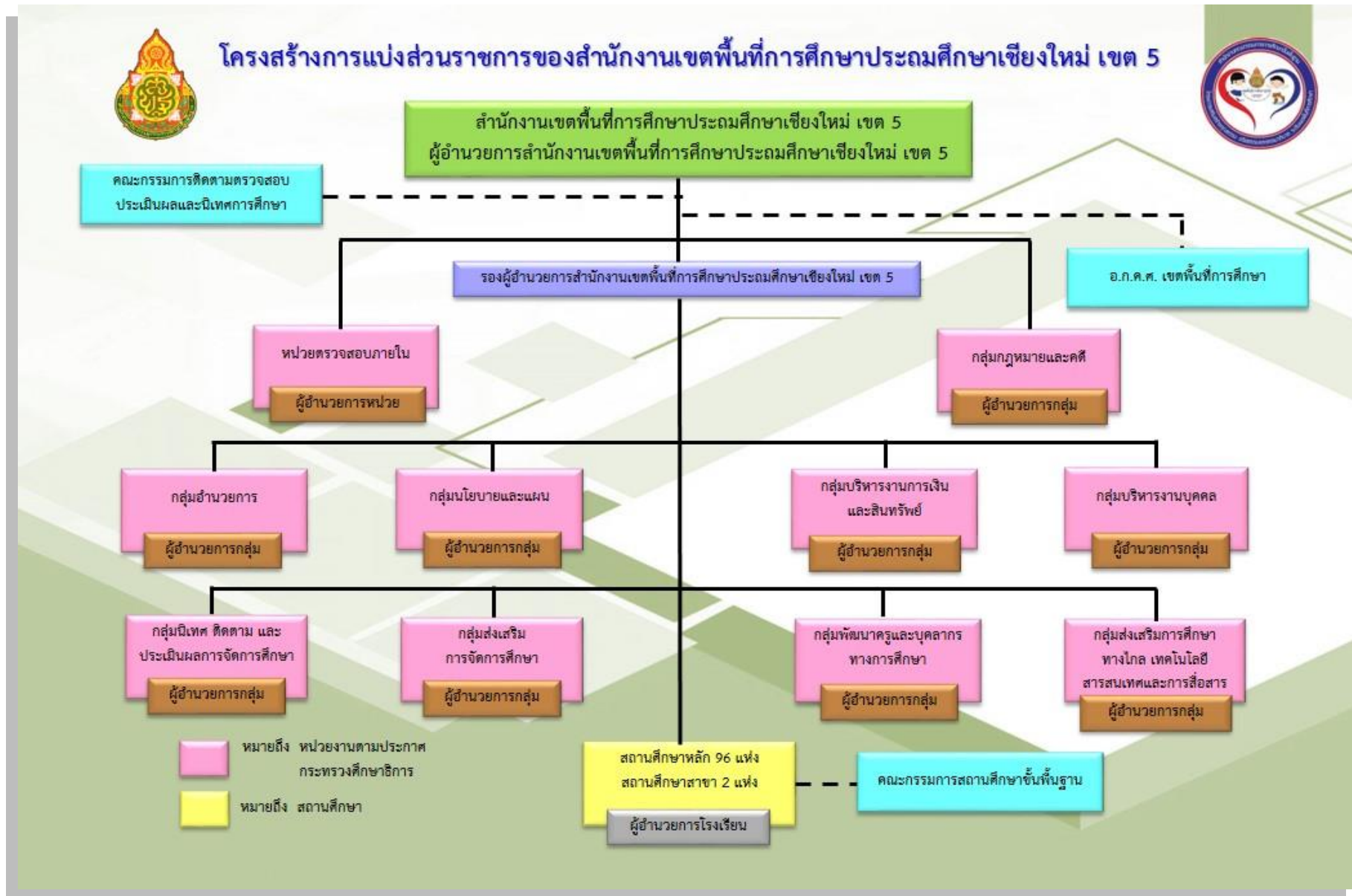
(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

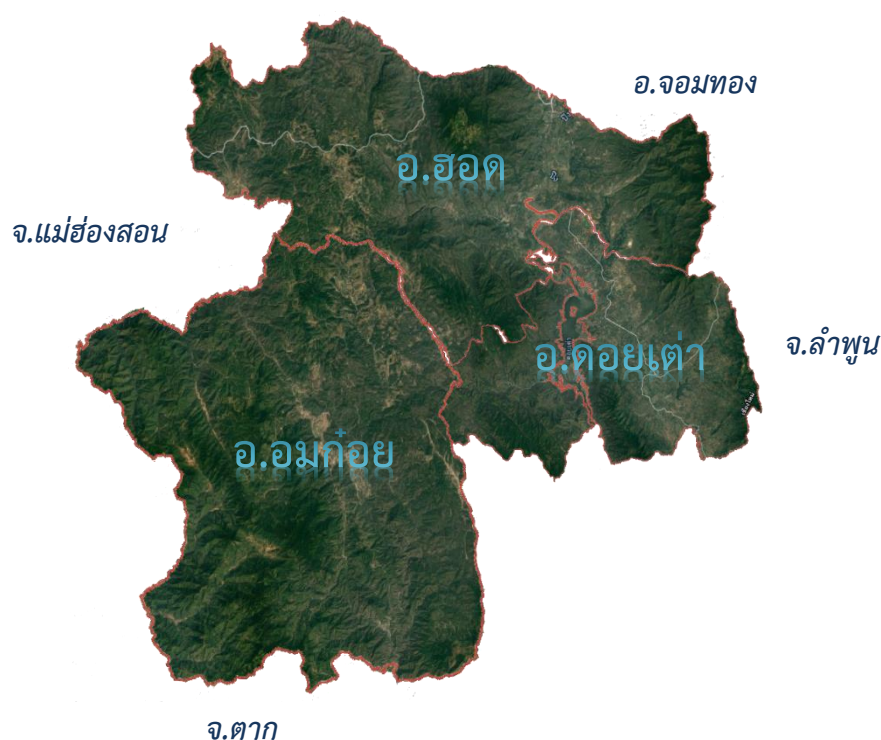
โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ตั้งอยู่เลขที่ 404 หมู่ 10 บ้านวังลูน ถนนฮอด – วังลูน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจาก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ระยะทางประมาณ 90 กิโลเมตร กำกับดูแล และส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ รวมกันทั้งสิ้นประมาณ 2,705,082 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 21.53 ของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้



1. อาณาเขตติดต่อ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	อำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก มีร่องน้ำแม่ตื่นและดอยผิ่ปันน้ำ ดอยเรียม ดอยหลวงเป็นเส้นกั้นอาณาเขต
ทิศตะวันออก	อำเภอบ้านโฮ่ง และอำเภอเถิน จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันตก	อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. สภาพภูมิประเทศ

อำเภอฮอด ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอแม่แจ่ม และ อำเภอจอมทอง ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอบ้านโฮ่ง และ อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอฝาง และ อำเภออมก๋อย ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอสบเมย และอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ 90 กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทิวเขา ลักษณะโดยทั่วไปเป็นป่าและภูเขาสูง ส่วนใหญ่เป็นเขตป่าสงวน อุทยานแห่งชาติ เขตนิคมสหกรณ์แม่แจ่ม และเขตนํ้าท่วมของ กฟผ. มีพื้นที่ทั้งหมด 893,989 ไร่ รวมพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 85,926 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.62 ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ปลูกไม้ผล และไม้ยืนต้น ร้อยละ 41.76 พื้นที่ป่าไม้ยังมีความอุดมสมบูรณ์ เช่น ไม้สน ประดู่ รัง มะค่า และไม้พลวง มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านพื้นที่ทำการเกษตร 2 สาย คือ แม่นํ้าปิง และลำน้ำแม่แจ่ม มีชาวเขาหลายเผ่าอาศัย ได้แก่ กะเหรี่ยง ม้ง ลัวะ รองรับความเจริญเติบโตจากอำเภอจอมทอง เป็นทางผ่านของผู้เดินทางหรือนักท่องเที่ยวที่จะเดินทางไปจังหวัดแม่ฮ่องสอน

อำเภอดอยเต่า ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอฮอด ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอฝาง จังหวัดลำพูน ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสามเงา จังหวัดตาก ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออมก๋อย อยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ 125 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 502,449 ไร่ รวมพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 67,738 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 13.48 ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น ร้อยละ 77.01 สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นภูเขาเตี้ยและเนินสูงสลับกัน ประกอบด้วย หุบเขาและลำห้วย มีภูเขาสูงโดยรอบ มีรูปทรงคล้ายอ่างเก็บน้ำ เมื่อฝนตกน้ำตามลำห้วยจะไหลลงสู่แม่น้ำปิงอย่างรวดเร็ว และถ้ามีปริมาณน้ำฝนมากจะมีน้ำกักขังเป็นทะเลสาบดอยเต่า สภาพดินทั่ว ๆ ไปเป็นดินปนทรายไม่สามารถกักเก็บน้ำได้ สภาพป่าเป็นป่าโปร่ง ทะเลสาบดอยเต่า เป็นพื้นที่น้ำท่วมถึงภายหลังการสร้างเขื่อนภูมิพล เป็นอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ซึ่งอยู่เหนือเขื่อนภูมิพล ใช้ในการเกษตรกรรม การประมง และเป็นแหล่งท่องเที่ยวหากมีน้ำมากพอ

อำเภออมก๋อย ตั้งอยู่ทางใต้สุดของจังหวัดเชียงใหม่ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และอำเภอฮอด ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอดอยเต่า และอำเภอสามเงา จังหวัดตาก ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก และอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ 179 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,308,644 ไร่ รวมพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 94,510 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 7.22 ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่นา ร้อยละ 52.93 พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่สูงและภูเขา มีลักษณะเป็นภูเขาสลับซับซ้อน อากาศค่อนข้างเย็นตลอดทั้งปี อุณหภูมิเฉลี่ย 25 องศาเซลเซียส ในฤดูหนาวมีอุณหภูมิเฉลี่ย 15 – 20 องศาเซลเซียส และต่ำสุดเฉลี่ย 2 – 4 องศาเซลเซียส ส่วนใหญ่มีป่าไม้ประเภทต่าง ๆ ปกคลุมทั่วไป เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดงดิบ แบ่งเป็นเขตภูเขาสูง เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำลำธาร อยู่ในพื้นที่ตำบลอมก๋อย ตำบลยางเปียง ตำบลสบโขง ตำบลนาเกียน ตำบลม่อนจอง และตำบลแม่ต๋น ประมาณร้อยละ 80 และเขตภูเขาเตี้ยมีพื้นที่ร้อยละ 20 มีแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำแม่ต๋น และลำน้ำแม่ต๋น

3. เขตการปกครอง

อำเภอฮอด แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 61 หมู่บ้าน

อำเภอดอยเต่า แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 43 หมู่บ้าน

อำเภออมก๋อย แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 95 หมู่บ้าน

อำเภอ	ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
			ทต.	อบต.
ฮอด	หางดง	13	3	4
	ฮอด	5		
	บ้านตาล	10		
	บ่อหลวง	13		
	บ่อสลี	10		
	นาคอรี	10		
ดอยเต่า	ดอยเต่า	10	1	5
	ท่าเตื่อ	6		
	มีดกา	5		
	บ้านแอ่น	4		
	บงตัน	7		
	โป่งทุ่ง	11		
อมก๋อย	อมก๋อย	20	1	6
	ยางเปียง	17		
	แม่ตื่น	16		
	ม่อนจอง	9		
	แม่หลอง	12		
	นาเกียน	21		

ที่มา : แหล่งข้อมูล สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564)

4. ข้อมูลประชากร

4.1 จำนวนประชากร จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)				จำนวนครัวเรือน	
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	ฮอด	21,462	21,926	43,388	2.43	16,995	2.02
2.	ดอยเต่า	13,564	13,660	27,224	1.52	10,569	1.26
3.	อมก๋อย	31,281	30,762	62,043	3.47	23,422	2.79
	รวม	66,307	66,348	132,655		50,986	

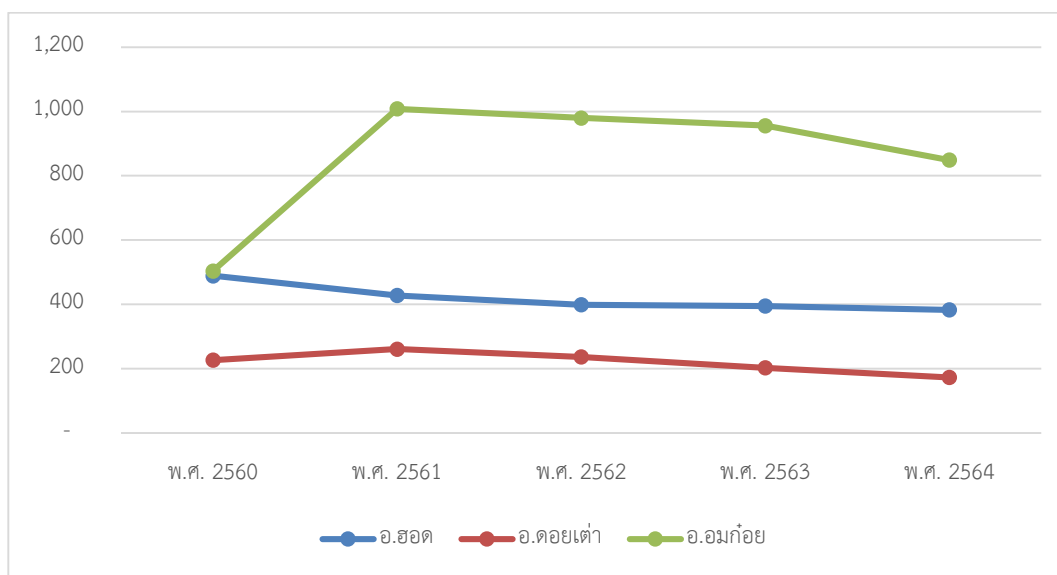
ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ 28 เมษายน 2564

4.2 จำนวนการเกิดของประชากรที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2564

อำเภอ	จำนวนการเกิด (คน)				
	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
ฮอด	489	428	399	395	383
ดอยเต่า	227	261	237	203	173
อมก๋อย	504	1,008	980	956	849

ที่มา : ข้อมูลทะเบียนราษฎร ที่ว่าการอำเภอ

ภาพที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนการเกิดของประชากร ปี พ.ศ. 2560 – 2564



จากภาพ พบว่า อัตราการเกิดของจำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ 3 อำเภอ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 – 2564 มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงด้วยเช่นกัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาในพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนหลัก 96 โรงเรียน โรงเรียนสาขา 2 โรงเรียน และมีห้องเรียนสาขา 12 ห้องเรียน

1. โรงเรียนในสังกัด

1. บ้านนาคอเรือ	34. บ้านดงคำ	67. บ้านแม่โขง
2. บ้านเด่นวิทยา	35. บ้านสันติสุข	68. บ้านมูเซอ
3. บ้านแม่ทุ่ง	36. บ้านถิ่นสำราญ	69. บ้านห้วยปูลิง
4. บ้านตีนตก	37. บ้านผาจุก	70. บ้านห้วยไม้หก
5. แม่โถวิทยาคม	38. บ้านไร่	71. ตริมิตรวิทยา
6. บ้านแม่มอลอง	39. ชุมชนบ้านดอยเต่า	72. บ้านห้วยน้ำขาว
7. บ้านดอกแดง	40. บ้านฉิมพลี	73. บ้านแม่ตั้น
8. บ้านกองลอย	41. บ้านวังหลวง	74. บ้านขุนแม่ตั้นน้อย
9. บ้านทุ่ง	42. บ้านแปลง 5	75. บ้านห้วยหล่อดุก
10. บ้านบ่อสลี	43. ศูนย์อพยพแปลง 8	76. บ้านชีแบร
11. บ้านบ่อหลวง	44. บ้านหนองบัวคำ	77. ชุมชนบ้านใหม่
12. บ้านวังกอง	45. บ้านน้อยห้วยรินวิทยา	78. ทุ่งต้นจั่ว
13. บ้านขุน	46. บ้านไท้วิทยา	79. บ้านยางเปียง
14. บ้านนาฟ่อน	47. บ้านหนองผักนึ่ง	80. บ้านยางครก
15. บ้านแม่ลาย	48. บ้านบงตัน	81. บ้านนาไคร้
16. บ้านกัวลม	49. บ้านแอ่นใหม่	82. บ้านสบลาน
17. บ้านแม่สะนาม	50. บ้านแอ่นจัดสรร	83. บ้านหลวง
18. บ้านแม่ลายเหนือ	51. บ้านวังหม้อ	84. บ้านแม่ลานหลวง
19. บ้านพุย	52. บ้านเกาะหลวง	85. บ้านแม่ลานหลวง สาขาบ้านดอยช้าง
20. บ้านเตียนอาจ	53. บ้านโป่ง	86. บ้านห้วยไค้
21. บ้านตาลใต้	54. บ้านจั่วสูง	87. บ้านขุนตั้น
22. บ้านตาลเหนือ	55. บ้านโป่งทุ่ง	88. บ้านแม่หลองน้อย
23. บ้านทุ่งโป่ง	56. บ้านกองวะ	89. บ้านผาปูน
24. บ้านผาแดน	57. บ้านแม่บวน	90. บ้านยางเปา
25. บ้านไค้จางม	58. บ้านแม่ตูป	91. บ้านทุ่งจำเริง
26. บ้านดอยคำ	59. บ้านแปลง 2	92. บ้านยางแก้ว
27. บ้านแม่ลอง	60. ชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4	93. บ้านตุงลอย
28. ชุมชนบ้านท่าข้าม	61. บ้านนาเกียน	94. บ้านตุงตึง
29. บ้านหางดง	62. บ้านท่าหลวง	95. บ้านแม่ต้อม
30. ชุมชนบ้านแม่ทั้ง	63. บ้านใบหนา	96. บ้านแม่อ่างช้าง
31. บ้านกองหิน	64. บ้านอูตูม	97. ชุมชนบ้านอมก๋อย
32. บ้านวังลู่	65. บ้านผีป่านเหนือ	98. ชุมชนบ้านอมก๋อย สาขาบ้านสบอมแฮด
33. บ้านแควมะกอก	66. บ้านแม่สะเต	

2. ห้องเรียนสาขา

ที่	ห้องเรียนสาขา	โรงเรียนหลัก
1.	บ้านดอยแอก	โรงเรียนบ้านนาคอเรือ
2.	บ้านศาลาเท	โรงเรียนบ้านใบหนา
3.	บ้านสะหิงใหม่	โรงเรียนบ้านอุตุ้ม
4.	บ้านห้วยบง	โรงเรียนบ้านฝิปานเหนือ
5.	บ้านอมแพม	โรงเรียนบ้านมุเซอ
6.	บ้านน้ำตัน	โรงเรียนบ้านมุเซอ
7.	บ้านแม่ตึ้นน้อย	โรงเรียนตรึมตริวิทยา
8.	บ้านยางใต้	โรงเรียนบ้านหลวง
9.	บ้านโป่งดิน	โรงเรียนบ้านยางแก้ว
10.	บ้านหม่าโอโจ	โรงเรียนบ้านทุ่งต้นจั่ว
11.	บ้านมะหินหลวง	โรงเรียนบ้านตุงตึง
12.	บ้านแม่ระมิดหลวง	โรงเรียนบ้านยางเปา

3. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน รายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)			รวมทั้งสิ้น
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ฮอด	21	12	1	34
ดอยเต่า	20	6	-	26
อมก๋อย	24	14	-	38
รวม	65	32	1	98

ที่มา : ข้อมูลสถิติสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

อำเภอฮอด มีโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน 34 โรงเรียน เปิดสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 โรงเรียน

อำเภอดอยเต่า มีโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน 26 โรงเรียน เปิดสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 โรงเรียน

อำเภออมก๋อย มีโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน 38 โรงเรียน เปิดสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 24 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 14 โรงเรียน

4. รายชื่อโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

4.1 อำเภอหาด

1.	บ้านนาคอเรือ	10.	บ้านบ่อสลี	19.	บ้านพุย	28.	ชุมชนบ้านท่าข้าม
2.	บ้านเด่นวิทยา	11.	บ้านบ่อหลวง	20.	บ้านเตียนอาจ	29.	บ้านหางดง
3.	บ้านแม่ทุ่ง	12.	บ้านวังทอง	21.	บ้านตาลใต้	30.	ชุมชนบ้านแม่ทั้ง
4.	บ้านตีนตก	13.	บ้านขุน	22.	บ้านตาลเหนือ	31.	บ้านกองหิน
5.	แม่ไถวิทยาคม	14.	บ้านนาฟ่อน	23.	บ้านทุ่งโป่ง	32.	บ้านวังสูง
6.	บ้านแม่อมลอง	15.	บ้านแม่ลาย	24.	บ้านผาแต่น	33.	บ้านแควมะกอก
7.	บ้านดอกแดง	16.	บ้านกัวลม	25.	บ้านโค้งงาม	34.	บ้านดงดำ
8.	บ้านกองลอย	17.	บ้านแม่สะนาม	26.	บ้านดอยคำ		
9.	บ้านทุ่ง	18.	บ้านแม่ลายเหนือ	27.	บ้านแม่ลอง		

4.2 อำเภอดอยเต่า

1.	บ้านสันติสุข	8.	บ้านแปลง 5	15.	บ้านแอ่นใหม่	22.	บ้านกองวะ
2.	บ้านถิ่นสำราญ	9.	ศูนย์อพยพแปลง 8	16.	บ้านแอ่นจัดสรร	23.	บ้านแม่บวน
3.	บ้านผาจุก	10.	บ้านหนองบัวคำ	17.	บ้านวังหม้อ	24.	บ้านแม่ตูป
4.	บ้านไร่	11.	บ้านน้อยห้วยรินวิทยา	18.	บ้านเกาะหลวง	25.	บ้านแปลง 2
5.	ชุมชนบ้านดอยเต่า	12.	บ้านโห่งวิทยา	19.	บ้านโป่ง	26.	ชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4
6.	บ้านฉิมพลี	13.	บ้านหนองผักบุ้ง	20.	บ้านจิวสูง		
7.	บ้านวังหลวง	14.	บ้านบงตัน	21.	บ้านโป่งทุ่ง		

4.3 อำเภออมก๋อย

1.	บ้านนาเกียน	11.	ตรีนิตวิทยา	21.	บ้านนาไคร้	31.	บ้านทุ่งจำเริง
2.	บ้านท่าหลวง	12.	บ้านห้วยน้ำขาว	22.	บ้านสบลาน	32.	บ้านยางแก้ว
3.	บ้านใบหนา	13.	บ้านแม่ตั้น	23.	บ้านหลวง	33.	บ้านตุงลอย
4.	บ้านอุตุ่ม	14.	บ้านขุนแม่ตั้นน้อย	24.	บ้านแม่ลานหลวง	34.	บ้านตุงตึง
5.	บ้านฝิ่ปานเหนือ	15.	บ้านห้วยหล่อตูก	25.	บ้านแม่ลานหลวง สาขาบ้านดอยช้าง	35.	บ้านแม่ต้อม
6.	บ้านแม่สะเต	16.	บ้านชีเบร	26.	บ้านห้วยไค้ง	36.	บ้านแม่อ่างช้าง
7.	บ้านแม่โขง	17.	ชุมชนบ้านใหม่	27.	บ้านขุนตั้น	37.	ชุมชนบ้านอมก๋อย
8.	บ้านมูเซอ	18.	ทุ่งตันจิว	28.	บ้านแม่หลองน้อย	38.	ชุมชนบ้านอมก๋อย สาขาบ้านสบอมแฮด
9.	บ้านห้วยปูลิง	19.	บ้านยางเปียง	29.	บ้านผาปูน		
10.	บ้านห้วยไม้หก	20.	บ้านยางครก	30.	บ้านยางเปา		

5. จำนวนโรงเรียนแยกขนาดโรงเรียน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและขยายโอกาส

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก	120 คนลงมา	48
โรงเรียนขนาดกลาง	121 – 600 คน	50
โรงเรียนขนาดใหญ่	601 – 1,500 คน	-
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		98

6. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

6.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
อนุบาล 1	35
อนุบาล 2	1,096
อนุบาล 3	1,135
รวม	2,266
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,374
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,412
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,526
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,545
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,687
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,623
รวม	9,167
มัธยมศึกษาปีที่ 1	783
มัธยมศึกษาปีที่ 2	782
มัธยมศึกษาปีที่ 3	763
รวม	2,328
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20
รวม	55
รวมทั้งสิ้น	13,816

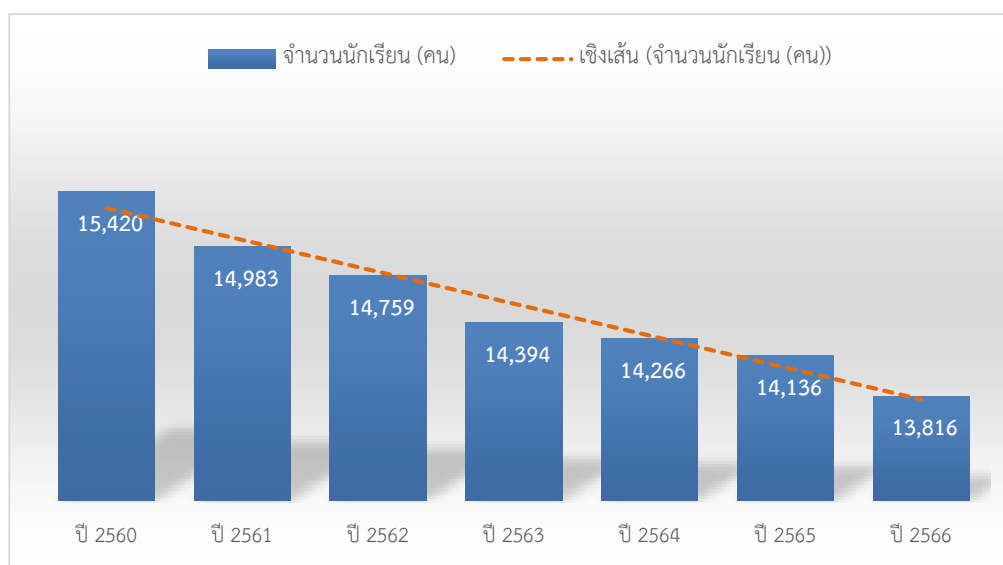
6.2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน รายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม (คน)
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
ฮอด	685	2,921	863	55	4,524
ดอยเต่า	442	1,511	254	-	2,207
อมก๋อย	1,139	4,735	1,211	-	7,085
รวม	2,266	9,167	2,328	55	13,816
ร้อยละ	16.40	66.35	16.85	0.40	

ที่มา : ข้อมูลสถิติสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 13,816 คน จำแนกตามระดับชั้นเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – อนุบาล 3) จำนวน 2,266 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6) จำนวน 9,167 คน คิดเป็นร้อยละ 66.35 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) จำนวน 2,328 คน คิดเป็นร้อยละ 16.85 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40

ภาพที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2566



จากภาพ พบว่า จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 ลดลง จำนวน 1,604 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 และปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ลดลง จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

6.3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียนสาขา

ที่	ห้องเรียนสาขา	จำนวนนักเรียน (คน)
1.	บ้านดอยแอก	19
2.	บ้านศาลาเท	68
3.	บ้านสะหิงใหม่	8
4.	บ้านห้วยบง	28
5.	บ้านอมแพม	44
6.	บ้านน้ำคั้ง	9
7.	บ้านแม่ต๋นน้อย	73
8.	บ้านยางใต้	15
9.	บ้านโป่งดิน	58
10.	บ้านหม่าโอโจ	102
11.	บ้านมะหินหลวง	46
12.	บ้านแม่ระมิดหลวง	93
	รวม	563

7. โรงเรียนพื้นที่พิเศษ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียนพื้นที่พิเศษ ตามประกาศกระทรวงการคลัง		โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามประกาศ สพฐ.	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฮอด	34	6	6.12	18	18.37
ดอยเต่า	26	-	-	-	-
อมก๋อย	38	28	28.57	38	38.78
รวมทั้งสิ้น	98	34	34.69	56	57.14

7.1 โรงเรียนพื้นที่พิเศษ (ประกาศกระทรวงการคลัง)

ตามประกาศกระทรวงการคลัง เรื่อง กำหนดสำนักงานในพื้นที่พิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 34 โรงเรียน จำแนกเป็น อำเภอฮอด จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ของโรงเรียนในสังกัด และอำเภออมก๋อย จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ของโรงเรียนในสังกัด

อำเภอฮอด	1. บ้านดอกแดง	2. บ้านแม่อมลอง	3. บ้านเตียนอาจ	4. บ้านพุย
	5. บ้านแม่ลายเหนือ	6. บ้านดอยคำ		
อำเภออมก๋อย	1. บ้านนาเกียน	2. บ้านโพนนา	3. บ้านฝิปานเหนือ	4. บ้านแม่โขง
	5. บ้านแม่สะเต	6. บ้านห้วยหลวง	7. บ้านอุตุ้ม	8. บ้านขุนตั้น
	9. บ้านแม่หลองน้อย	10. บ้านนาไคร้	11. บ้านสบลาน	12. บ้านห้วยไค้ง
	13. ตริมิตรวิทยา	14. บ้านมูเซอ	15. บ้านห้วยน้ำขาว	16. บ้านห้วยปูลิง
	17. บ้านห้วยไม้หก	18. ชุมชนบ้านใหม่	19. บ้านขุนแม่ตั้นน้อย	20. บ้านชีแบร
	21. บ้านทุ่งต้นจั่ว	22. บ้านแม่ตั้น	23. บ้านห้วยหล่อดุก	24. บ้านตุงติง
	25. บ้านผาปูน	26. บ้านแม่อ่างซาง	27. บ้านยางแก้ว	28. บ้านยางเปา

7.2 สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2565 จำนวน 56 โรงเรียน จำแนกเป็น อำเภอฮอด จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.37 ของโรงเรียนในสังกัด และอำเภออมก๋อย จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.78 ของโรงเรียนในสังกัด

อำเภอฮอด	1. บ้านแม่สะนาม	2. บ้านตืนตก	3. บ้านกองลอย	4. บ้านบ่อสลี
	5. บ้านทุ่ง	6. บ้านขุน	7. บ้านกิวลม	8. บ้านแม่ลาย
	9. บ้านนาฟ่อน	10. บ้านแม่ลายเหนือ	11. บ้านบ่อหลวง	12. บ้านเตียนอาจ
	13. บ้านวังกอง	14. บ้านดอกแดง	15. แม่ไถวิทยาคม	16. บ้านแม่อมลอง
	17. บ้านพุย	18. บ้านดอยคำ		
อำเภออมก๋อย	1. บ้านหลวง	2. บ้านทุ่งจำเริง	3. บ้านแม่ต๋อม	4. ชุมชนบ้านอมก๋อย
	5. ชุมชนบ้านอมก๋อย สาขาบ้านสมอบแฮด	6. บ้านตุงลอย	7. บ้านห้วยหลวง	8. บ้านนาเกียน
	9. บ้านอุตุ้ม	10. บ้านแม่สะเต	11. บ้านแม่โขง	12. บ้านโพนนา
	13. บ้านฝิปานเหนือ	14. ตริมิตรวิทยา	15. บ้านห้วยปูลิง	16. บ้านห้วยไม้หก
	17. บ้านห้วยน้ำขาว	18. บ้านมูเซอ	19. บ้านแม่ตั้น	20. บ้านห้วยหล่อดุก
	21. ชุมชนบ้านใหม่	22. บ้านชีแบร	23. บ้านทุ่งต้นจั่ว	24. บ้านขุนแม่ตั้นน้อย
	25. บ้านแม่หลองน้อย	26. บ้านขุนตั้น	27. บ้านยางครก	28. บ้านนาไคร้
	29. บ้านยางเปียง	30. บ้านสบลาน	31. บ้านแม่ลานหลวง	32. บ้านแม่ลานหลวง สาขาบ้านดอยซาง
	33. บ้านห้วยไค้ง	34. บ้านผาปูน	35. บ้านแม่อ่างซาง	36. บ้านตุงติง
	37. บ้านยางแก้ว	38. บ้านยางเปา		

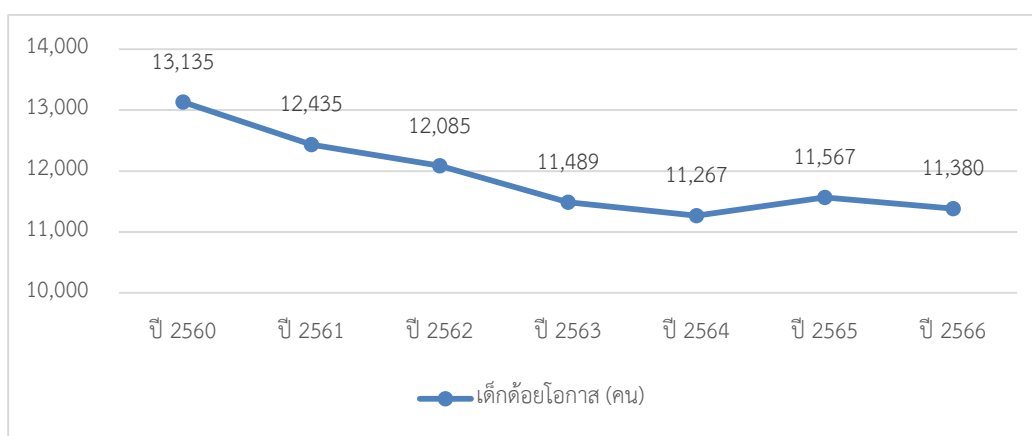
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านโอกาสทางการศึกษา

1.1 เด็กด้อยโอกาส

จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระหว่างปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง พบว่า ลดลง จำนวน 1,936 คน คิดเป็นร้อยละ 14.74 ส่วนปีการศึกษา 2565 มีจำนวนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 จำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 3.18 และในปีการศึกษา 2566 มีเด็กด้อยโอกาสทั้งสิ้น จำนวน 11,380 คน หากเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ลดลง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 1.62 ส่วนมากเป็นเด็กยากจน จำนวน 11,368 คน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือในการสนับสนุนทุนการศึกษาจากรัฐบาล รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ให้การช่วยเหลือตามความเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ

ภาพที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนเด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2560 – 2566



ที่มา : ข้อมูลสถิติสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

1.2 การจัดการศึกษาแบบพักนอนในโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบพักนอนในโรงเรียน จำนวน 37 โรงเรียน นักเรียนพักนอนทั้งสิ้น 1,734 คน ซึ่งแบ่งประเภทพักนอนออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ บ้านพักครู ที่พักนักเรียน และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียน โดยมีนักเรียนประจำพักนอนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 1,139 คน และนักเรียนประจำพักนอนนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 595 คน ซึ่งส่วนใหญ่พักในที่พักนักเรียน

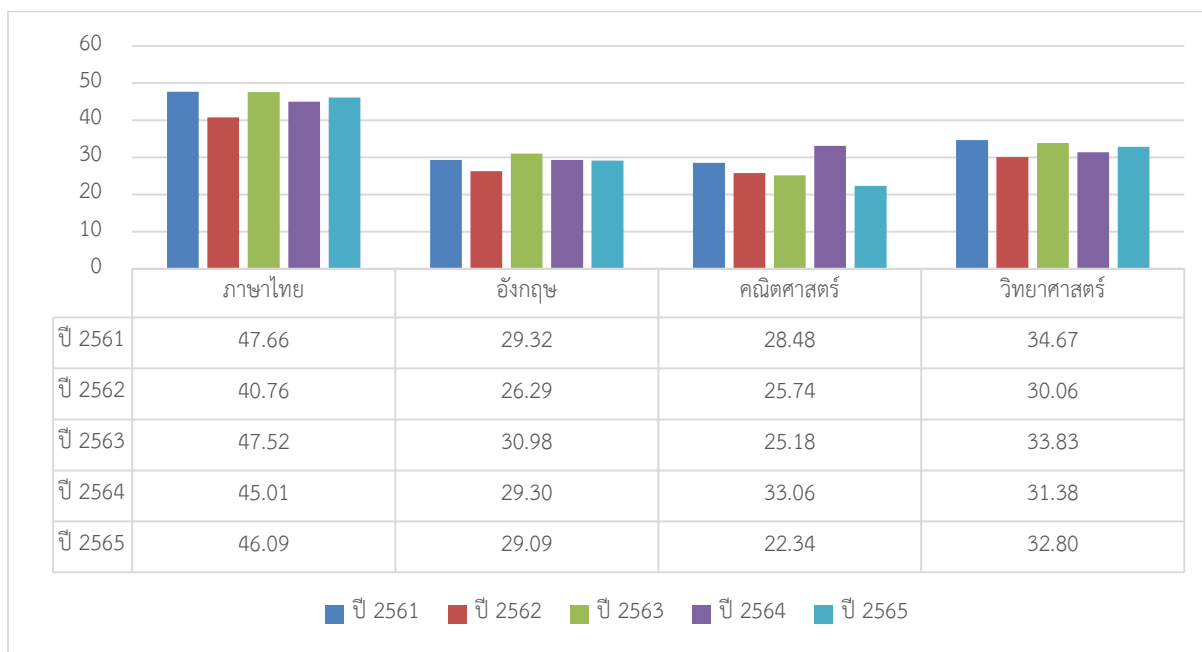
1.3 นักเรียนพิการเรียนร่วม

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 767 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 692 คน รองลงมา คือ บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 21 คน บกพร่องทางร่างกาย 11 คน ออทิสติก 10 คน ความพิการซ้ำซ้อน 8 คน บกพร่องทางการได้ยิน 5 คน บกพร่องทางการมองเห็น 4 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา 4 คน พฤติกรรมหรืออารมณ์ 4 คน ตามลำดับ

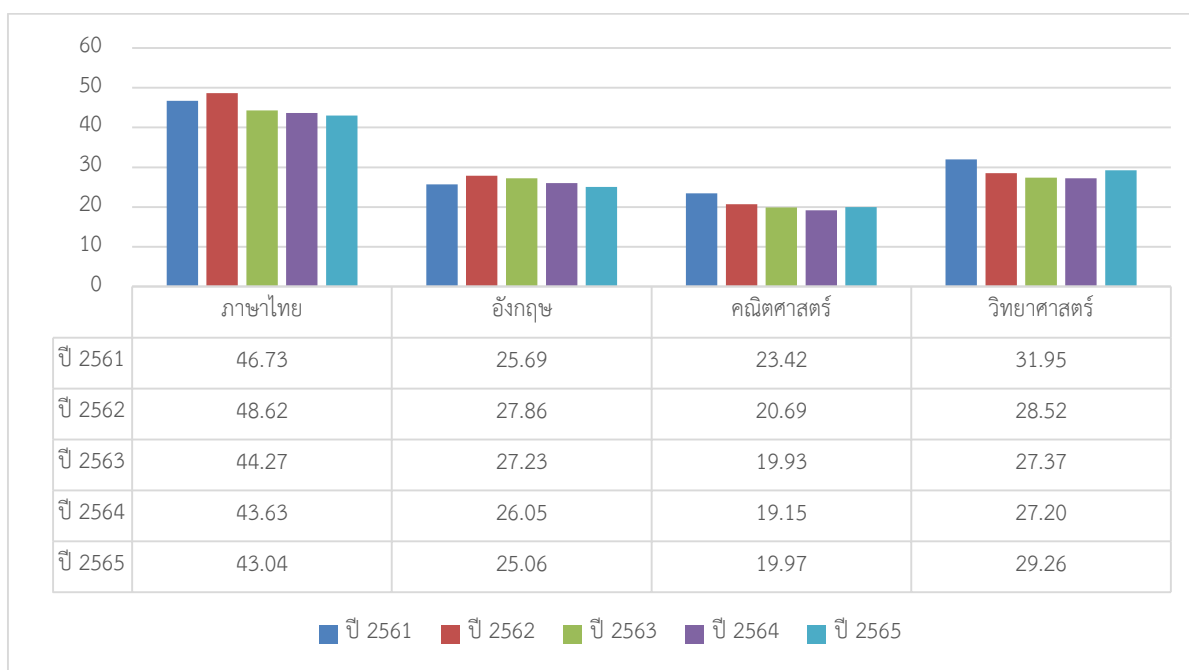
2. ด้านคุณภาพ

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2565

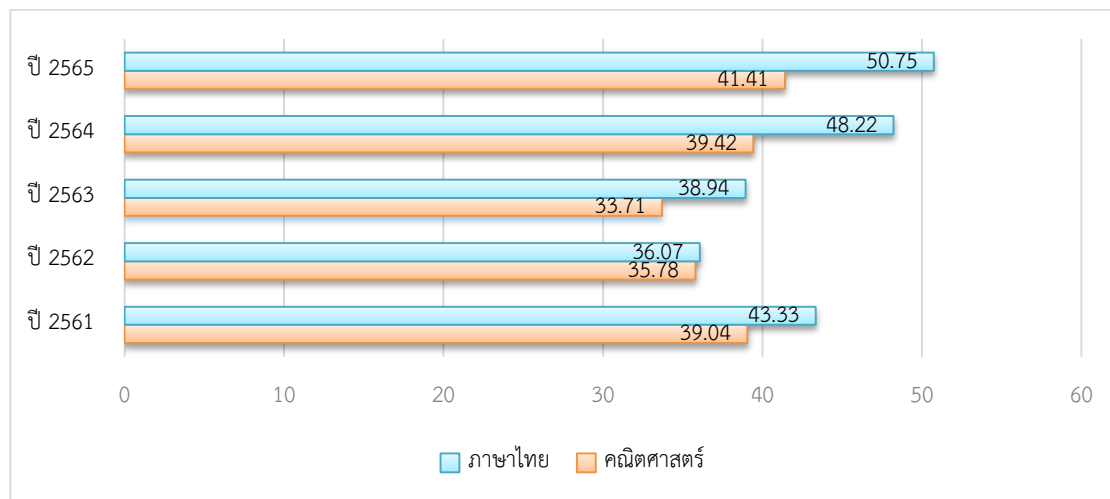


ภาพที่ 5 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2565



2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT)

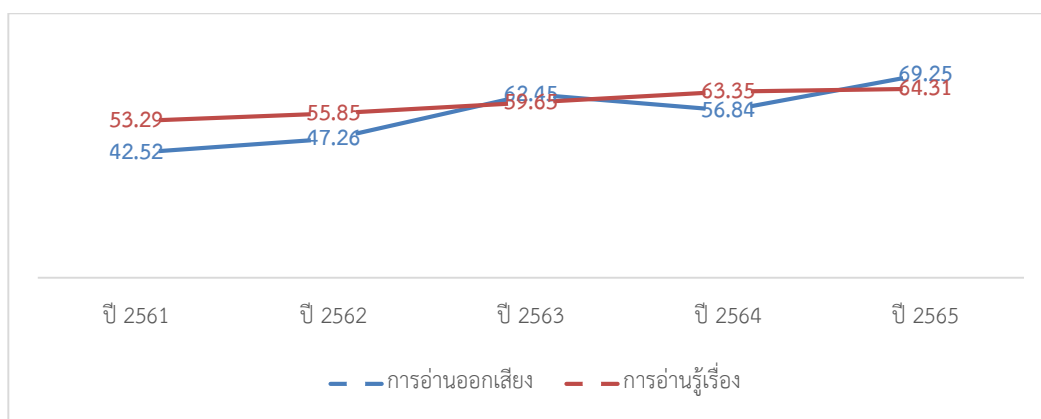
ภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



จากภาพ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาภาษาไทย ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2565 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี หากเปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2563 เพิ่มขึ้น 2.87 ปีการศึกษา 2563 - 2564 เพิ่มขึ้น 9.28 และปีการศึกษา 2564 - 2565 เพิ่มขึ้น 2.53 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี หากเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2564 เพิ่มขึ้น 5.71 และปีการศึกษา 2564 - 2565 เพิ่มขึ้น 1.99

2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ภาพที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

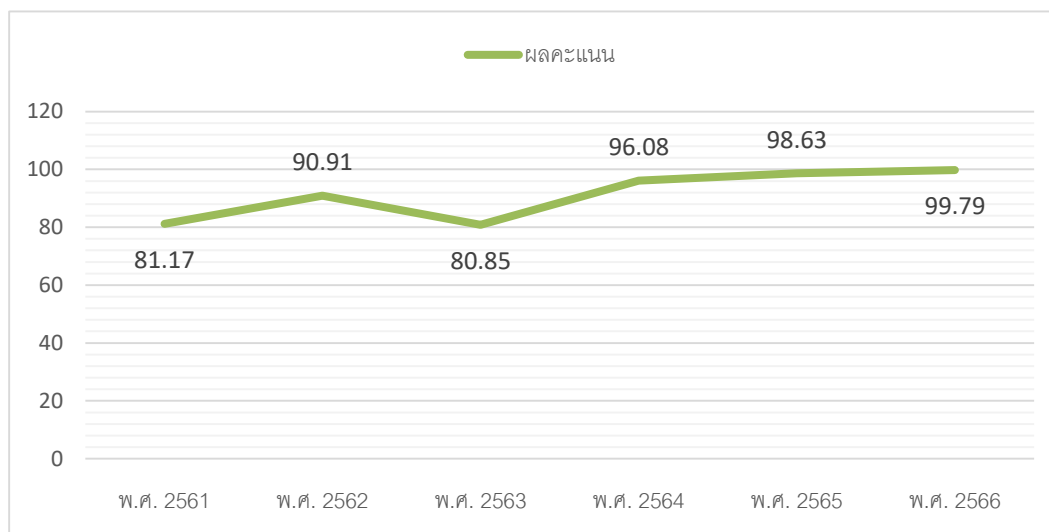


จากภาพ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2565 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี หากเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 - 2565 เพิ่มขึ้น 11.02 ด้านการอ่านออกเสียง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น หากเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 - 2565 เพิ่มขึ้น 26.73

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

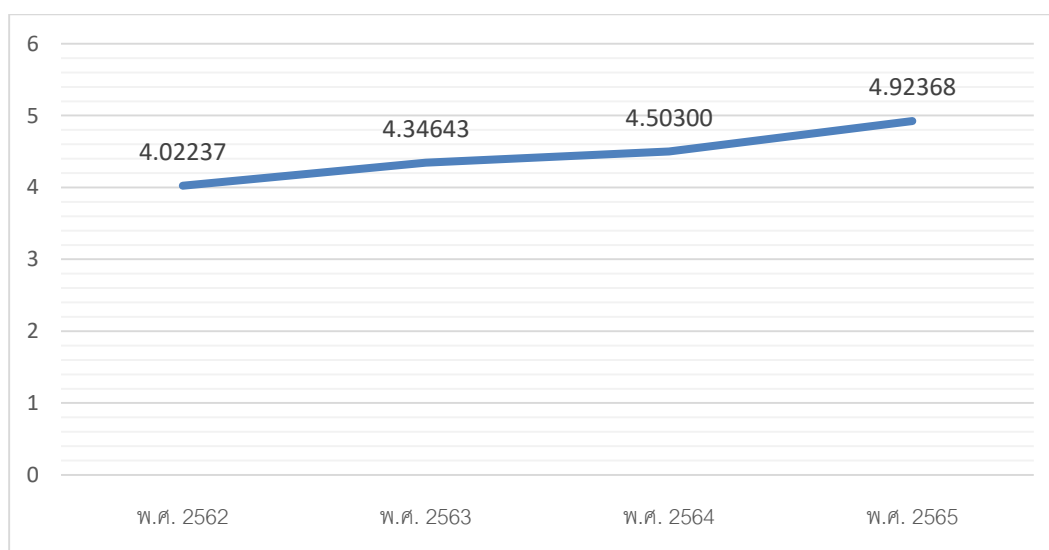
3.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ระหว่างปี พ.ศ. 2561 - 2566



3.2 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KPI Report System : KRS)

ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS : KPI Report System) ระหว่างปี พ.ศ. 2562 - 2565

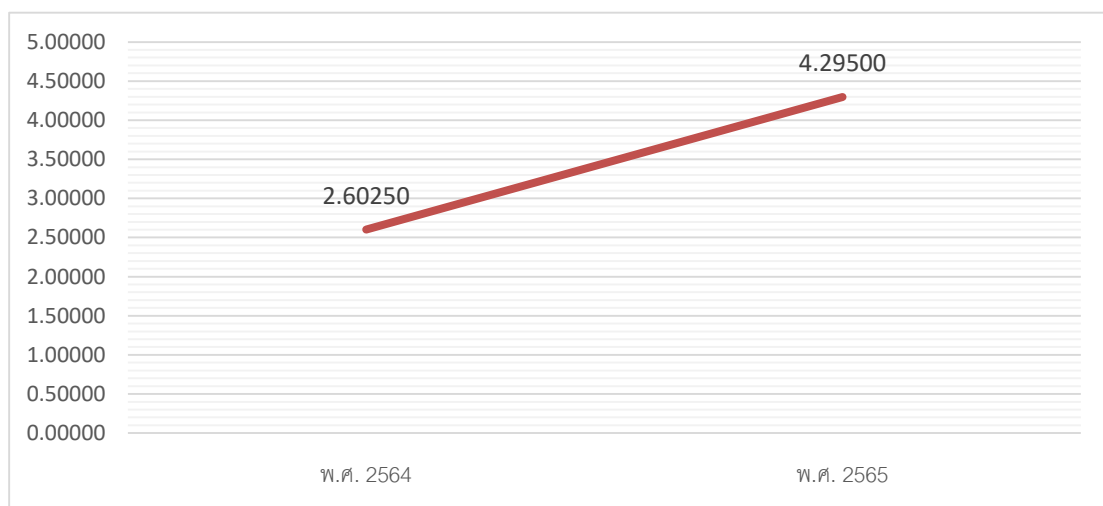


3.3 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	3.67	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก

3.4 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2565



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	1. ผู้รับบริการมีความหลากหลาย 2. ผู้รับบริการสามารถเข้าถึง การศึกษาได้อย่างทั่วถึง 3. ผู้รับบริการให้ความสำคัญในการ ประสานงานอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้า เรียนในเมือง 2. ผู้รับบริการส่วนใหญ่อยู่ในถิ่น ทุรกันดาร 3. ผู้รับบริการมีจำนวนลดลง
2. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and Legal : P)	1. มีการกำหนดนโยบายการจัด การศึกษาที่ชัดเจน 2. มีข้อกฎหมายและระเบียบที่ ชัดเจน 3. ผู้รับบริการได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง	1. นโยบายเร่งด่วนเยอะและ ปรับเปลี่ยนบ่อย 2. ระเบียบบางข้อไม่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากองค์กรและ หน่วยงานอื่น 2. มีร้านค้าและบริการที่หลากหลาย	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพเกษตรกรรมและรายได้ น้อย 2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า 3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ เพียงพอ
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural : S)	1. ชนชาติพันธุ์ มีความเข้มแข็งทาง วัฒนธรรมและประเพณี 2. นำจุดแข็งของความเป็นชาติพันธุ์ มาประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว	1. มีปัญหาในการสื่อสารด้านภาษา 2. สภาพชุมชนตั้งอยู่ห่างไกลและ ทุรกันดาร 3. ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียน การสอนบางส่วน
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	1. ได้รับการสนับสนุนจากเอกชน ส่วนหนึ่ง	1. บางพื้นที่ไม่สามารถนำมาใช้ได้ 2. บางพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการ ใช้เทคโนโลยี 3. ขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยี

ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		4. การใช้บของรัฐบาลยากในเรื่อง กฎระเบียบ 5. ขาดการสนับสนุนเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องหลายปี

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	1. มีโครงสร้างชัดเจน ครอบคลุม 2. มีกรอบงานชัดเจน 3. มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน	1. โครงสร้างที่รัฐส่วนบนกำหนด ไม่สามารถดำเนินการได้จริง
2. ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy : S2)	1. มีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจน 2. มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ กำหนดไว้	1. มีนโยบายเร่งด่วน ส่งผลให้ ปฏิบัติไม่ทัน
3. ด้านระบบในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	1. มีระบบ ขั้นตอน การกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ 2. มีเครือข่ายในการดำเนินงานตาม ขั้นตอนอย่างชัดเจน 3. ทุกกลุ่มงานมีคู่มือการปฏิบัติงาน ในการทำงาน	1. การปฏิบัติงานต้องปรับเปลี่ยน ตามนโยบาย ซึ่งมีการ เปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง 2. ระบบติดตามประเมินผลมี ปัญหา
4. ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหาร จัดการ (Style : S4)	1. มีการกระจายอำนาจของกลุ่มงาน 2. มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน (Chiang Mai 5 Model) 3. การบริหารจัดการมีความยืดหยุ่น	1. การปฏิบัติงานค่อนข้างยืดหยุ่น มาก
5. ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staff : S5)	1. มีทีมบริหาร (CEO) ขับเคลื่อน ชัดเจน	1. บุคลากรไม่เพียงพอ ไม่ เหมาะสมกับงานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีการโยกย้ายผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาบ่อย

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
		ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 3. โครงสร้างที่กำหนดไม่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills : S6)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	1. บุคลากรมีอายุการทำงานน้อย ขาดประสบการณ์
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	1. ให้ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ 3. มีการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วม มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1. การก้าวทันไม่เป็นที่น่าพอใจ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ให้ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริต ทำงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่นักเรียน มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาใน โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยดำเนินโครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแผนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ในองค์กร ช่วยลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้ความรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการลงพื้นที่ในเขต ติดตามการดำเนินงานด้านบัญชี พัสดของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู บุคลากรอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส)

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงว่าด้วยการบูรณาการความร่วมมือ ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ออกแบบแนวทางหรือมาตรการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและทั่วถึง รวมทั้งช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรมและจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ

การจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคน

ในสังกัด และโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารในสังกัด ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยดำเนินโครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงาน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนโรงเรียนในสังกัด

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)**8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**แนวทางการพัฒนา**

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการส่งเสริมให้ความรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการลงพื้นที่ในเขต ติดตามการดำเนินงานด้านบัญชี พัสดของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนี รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐ ออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ บริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนา กฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา

(Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษายุคใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา

หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้ที่เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนางค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ
คุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์ (VISION) “เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้มีการบูรณาการเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

เชียงใหม่ เขต 5 องค์กรเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนดี มีคุณภาพ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชุมชน สังคม และประเทศ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียน
5. พัฒนาสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบูรณาการและเน้นการมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

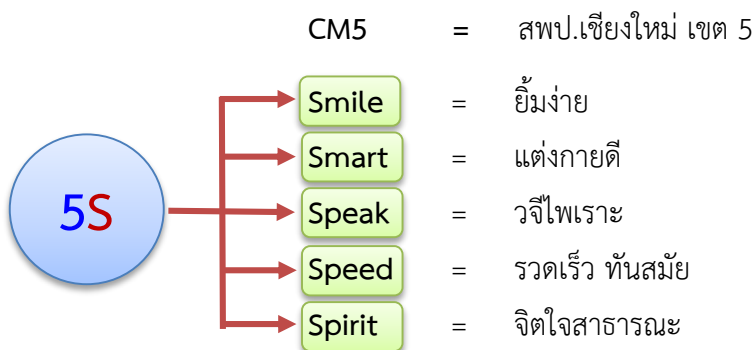
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แม่นยำทางวิชาการ มีทักษะอำนวยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
6. สถานศึกษา บริหารงานและจัดการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สู่การเป็นสถานศึกษานวัตกรรม
7. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารงานเชิงบูรณาการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัย เพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรการดูแลเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาทางเลือก
10. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสร้างความเข้มแข็งระบบแนวร่วม ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ค่านิยมองค์กร “บริการเป็นหนึ่ง ที่พึงของเพื่อนครู”

วัฒนธรรมองค์กร

CM5S ได้แก่



ทิศทางการพัฒนา “CMA5 ONE(s) Team”



O = Opportunity สร้างโอกาสทางการศึกษา
ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
ที่เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยและส่งเสริม
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

N = Network for Quality Education
สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Excellent มุ่งสู่องค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการ
สู่ความเป็นเลิศ

(S) = 5 Smart

- Smart school โรงเรียนจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบตามบริบทเชิงพื้นที่
- Smart administrator ผู้บริหาร บริหารงานโดยอาศัยความร่วมมือทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนางานและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- Smart teacher ครู เป็นนักรออกแบบการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี
สู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- Smart student ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดสมรรถนะสำคัญ
- Smart community ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
3. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O-NET
4. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติ
ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
6. สร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนานโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม
3. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมการแนะแนวอาชีพ
4. สร้างเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 เพื่อการเรียนรู้ต่อสายอาชีพหรือทักษะการทำงาน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 เพื่อการเรียนรู้ต่อสายอาชีพหรือทักษะการทำงาน	ร้อยละ 100

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรในสำนักงานแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม
4. จัดหาและเผยแพร่สื่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ศาสตร์พระราชา, หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 ให้โรงเรียน
5. เสริมสร้างทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้น ม.1 – ม.3
6. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางช่องทางที่หลากหลาย

ระดับเครือข่าย

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรในกลุ่มเครือข่ายน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการครองตนครองคน ครองงาน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10

2. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพมุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม เจตคติ และพฤติกรรม (2) ด้านสมรรถนะและศักยภาพสำหรับอนาคต เช่น ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการอาชีพ และ (3) ความรู้เท่าที่จำเป็น

3. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

เป้าหมาย

1. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา
2. ส่งเสริม และพัฒนาให้สถานศึกษามีวินัยกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 100

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
4. สื่อสาร และสร้างการรับรู้ให้กับเครือข่ายและสถานศึกษาในสังกัด
5. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาสถานศึกษาในสังกัด

ระดับเครือข่าย

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
3. สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในระดับเครือข่าย

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในโรงเรียนได้
2. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และชุมชน
3. สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

3) พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

RT/NT/O-NET

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณพื้นฐานที่เหมาะสมกับระดับชั้น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4. ผลการทดสอบ 4 กลุ่มสาระหลัก โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ระดับชั้น ป.2, ป.4, ป.5 และชั้น ม.1, ม.2 เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

5. ผลการทดสอบ RT/NT/O-NET เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 - 3 อ่านออกเขียนได้	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 - 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 และ ป.6 คิดคำนวณได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80
5.	ผู้ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 และ ป.6 อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 60
6.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 70
7.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2, ป.4, ป.5 และ ชั้น ม.1, ม.2 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 70
8.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 70
9.	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 70

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม การอ่านออก เขียนได้ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และทักษะการคิดคำนวณพื้นฐาน การแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์

3. สนับสนุนข้อมูล สื่อต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

4. ดำเนินการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้น ป.3 และ ป.6

5. ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.3
6. ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6
7. ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ระดับเครือข่าย

1. ใช้เครือข่ายเป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในระดับเครือข่าย เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์

3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับเครือข่าย
4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับเครือข่าย

ระดับสถานศึกษา

1. ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา

4) พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่

เป้าหมาย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่
3. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	ร้อยละ 100

แนวทางการดำเนินงาน**ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการวัดผลและประเมินผล โดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. นิเทศ ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบท

ระดับเครือข่าย

1. ใช้เครือข่ายเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
2. เครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
3. เครือข่ายมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลในสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

5) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล**เป้าหมาย**

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งภาครัฐและเอกชน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งภาครัฐและเอกชน	ร้อยละ 100

แนวทางการดำเนินงาน**ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

1. สร้างความตระหนักในการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2. จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน
4. นิเทศ ติดตาม คู่มือ ช่วยเหลือ สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับเครือข่าย

1. ใช้เครือข่ายเป็นฐานในการสร้างความตระหนักในการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมการใช้สื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน
4. ผู้บริหารและครูวิชาการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูในการ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักในการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แก่นักเรียน ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมการใช้สื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน

4. ผู้บริหารและครูวิชาการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูในการ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

6) สร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 85

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	ร้อยละ 80

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

ระดับเครือข่าย

1. ใช้เครือข่ายเป็นฐานในการส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยและภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในระดับเครือข่าย เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนสร้างความปลอดภัย
3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับเครือข่าย
4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย

ระดับสถานศึกษา

1. ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัย และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนสร้างความปลอดภัย
3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	100	100	100	100	100
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	80	85	90	95	100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100	100
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100

แนวทางการดำเนินงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- สนับสนุนการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
- ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2) กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	80	85	85	85	85
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	85	85	85	85
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	85	85	85
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	70	70	70	70	70
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น	80	80	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				
		2566	2567	2568	2569	2570
	มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ					
6.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3
7.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	50	55	60	65	70
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	55	60	65	70
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	60	70	80	90	100
10.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	15	15	20	25	30
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	55	55	60	60	60
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	80	85	90	95	100

แนวทางการดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความ แตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
14. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
15. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
16. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
17. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
18. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3) กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	70	75	80	85	90
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80	80	80	80	80
3.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	90	90	90	90	90
4.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	80	80	80	80
5.	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	30	35	40	45	50

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สนับสนุน ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษา โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

8. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
9. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

10. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน
11. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
12. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร
13. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

14. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
15. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
16. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

17. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	85	90	95	100
2.	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	80	85	90	95	100

แนวทางการดำเนินงาน

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้กำหนดจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการเรียนรวม)	12,000	20,000	20,000	20,000	20,000	น.ส.ทิวา
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	50,000	50,000	50,000	50,000	น.ส.เจนจิรา
3. ติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนพิกนออน ปีการศึกษา 2567	11,320	20,000	20,000	20,000	20,000	นางธัญญรัตน์
4. เสริมสร้างโอกาสด้านการศึกษาและเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียน	112,220	100,000	100,000	100,000	100,000	น.ส.เจนจิรา
5. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน	13,300	70,000	70,000	70,000	70,000	นายตรัย

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	200,000	350,000	350,000	350,000	350,000	นายปิยะ
2. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	25,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายวีรพงษ์
3. นิเทศเต็มพิกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	150,000	115,000	115,000	115,000	115,000	นายปิยะ
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระบบเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25,000	-	-	-	-	นางกรรณิการ์
5. ขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายกิติเกษม
6. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	8,000	12,000	12,000	12,000	12,000	น.ส.ธนากาญจน์
7. รักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	25,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายกิติเกษม
8. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	10,000	16,000	16,000	16,000	16,000	น.ส.จารุณี

โครงการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
9. การจัดการเรียนรู้แนวทาง ทวิ/พหุภาษา (โดยใช้ภาษาแม่ เป็นฐาน)	-	20,000	20,000	20,000	20,000	น.ส.จารุณี
10. ขับเคลื่อนคุณภาพการ จัด การศึกษา “1 โรงเรียน 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรมคุณภาพ”	-	75,000	75,000	75,000	75,000	นายธีรวัช นายพงษ์ศักดิ์
11. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	18,160	19,000	19,000	19,000	19,000	น.ส.เจนจิรา
12. พัฒนาผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา	155,550	150,000	150,000	150,000	150,000	น.ส.ญาณฎา น.ส.กึ่งกาญจน์
13. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การขอมีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะ	100,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางกรรณิการ์
14. พัฒนางานและระบบ การบริหารจัดการด้านการ บริหารงานบุคคล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	140,000	230,000	230,000	230,000	230,000	นายพิชิต
15. พัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต 5	170,000	200,000	200,000	200,000	200,000	น.ส.ลำดวน

โครงการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
16. การส่งเสริม พัฒนา และ ยกระดับขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสังกัด ให้มีผลงานดีเด่นเชิง ประจักษ์	17,000	20,000	20,000	20,000	20,000	น.ส.ลำดวน
17. ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันและปราบปรามการ กระทำผิดทางวินัยของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	15,000	39,000	39,000	39,000	39,000	นายอภิสิทธิ์

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาอย่างยั่งยืน	25,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นายพงษ์ศักดิ์
2. ส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางกนกอร
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบ การควบคุมภายในและการ บริหารจัดการความเสี่ยง	11,500	12,000	12,000	12,000	12,000	น.ส.พานิชยา น.ส.ญาณกรญา
4. ยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการ สพป.เชียงใหม่ เขต 5	74,000	100,000	100,000	100,000	100,000	น.ส.ญาณกรญา นางเสาวภา

โครงการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สปป.เชียงใหม่ เขต 5	6,800	30,000	30,000	30,000	30,000	น.ส.พานิชยา น.ส.ญาณรญา นางเสาวภา
6. จัดทำแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	54,000	80,000	80,000	80,000	80,000	น.ส.ปริญ
7. เพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามการดำเนินงานและรายงานผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	35,000	35,000	35,000	35,000	นางวิลาวัลย์
8. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นายสุภวัฒน์
9. ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา (Digital Education)	20,000	55,000	55,000	55,000	55,000	นายปวรปรัชญ์
10. นิเทศ ติดตามงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	77,000	100,000	100,000	100,000	100,000	น.ส.จันทร์ฉาย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	น.ส.กิริติ

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการใช้กำหนดทิศทางการบริหารจัดการและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประกาศเพิ่มเติม รวมทั้งกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เพื่อให้การบริหารทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บูรณาการในรูปขององค์คณะบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและร่วมแสดงความคิดเห็น ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทุกคนในสังกัดให้ความสำคัญ และกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. สื่อสาร ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ถึงทิศทางขององค์กรให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ รับรู้และเข้าใจสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดกลไกประสานการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ร่วมกับสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

5. ปรับเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

6. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานหลังจากนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตัวชี้วัดและความสำเร็จที่เหมาะสม และประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลความสำเร็จของแผน ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินผลขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประเมินผลความเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินความพร้อมและความสามารถของสถานศึกษา

2. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินการของกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เช่น กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และประเมินทุกส่วนในกระบวนการปฏิบัติ โดยมุ่งนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่ส่งผลไปยังกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ว่าผลการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่

4. ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละกลยุทธ์เป็นเกณฑ์ในการประเมินความสำเร็จของแผน โดยมีวิธีการประเมิน ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิจัย โดยใช้แบบติดตามประเมินผล แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์หรือการศึกษารายกรณี เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลตามความเหมาะสมกับประเด็นการประเมิน

5. ผลจากการติดตามสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาและบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
ที่ ๕๗๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการขับเคลื่อนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานราชการ ประชาชน และผู้รับบริการ โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานอื่น ๆ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑. นายสุระศักดิ์ เพียสสระ	ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	ประธานกรรมการ
๒. นายสายัญ โพธิ์สุวรรณ	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญตา งามวัฒนากุล	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ชัย ใจแป้	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๖. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๗. นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ อำเภอ		กรรมการ
๘. นางปรานอม ยะมัง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลสาระสำคัญ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดแนวทาง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ให้มีความครอบคลุมตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕ และสถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย

๑.	นายสุระศักดิ์ เพียสระ	ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	ประธานกรรมการ
๒.	นายสายัญ โพธิ์สุวรรณ	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	รองประธานกรรมการ
๓.	นางบุญตา งามวัฒนากุล	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๔.	นายศักดิ์ชัย ใจแป้	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๕.	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๖.	นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ อำเภอ		กรรมการ
๗.	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๘.	ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน		กรรมการ
๙.	ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ		กรรมการ
๑๐.	นางสาวอมลวรรณ กบกันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๑.	นางณัฐธิดา การะบุรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.	นางวิลาวัลย์ ชันคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวปณณภัก จูแวน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑๔.	นางณิชนันท์ ทรัพย์โสภิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕.	นางปรานอม ยะมิ่ง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาวปริญ ปันพินันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรกรอบเงินงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๑.	นายสุระศักดิ์ เพียสระ	ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	ประธานกรรมการ
๒.	นายสายัญ โพธิ์สุวรรณ	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	รองประธานกรรมการ
๓.	นางบุญตา งามวัฒนากุล	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๔.	นายศักดิ์ชัย ใจแป้	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๕.	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๖.	นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ อำเภอ		กรรมการ
๗.	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ



/ส. ศึกษาพิเศษ...

- | | | | |
|-----|--|----------------------------------|----------------------------|
| ๘. | ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๙. | ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ | | กรรมการ |
| ๑๐. | นางปรานอม ยะมั่ง | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. | นางสาวปริญ ปันถนันทน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔. คณะทำงานจัดทำเอกสารประกอบการประชุม / จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ในการประกอบการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานจัดทำแผนฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

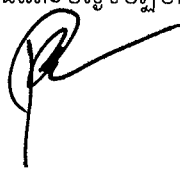
๒. พิจารณาและประมวลสาระสำคัญของแผน จัดทำ/จัดพิมพ์เอกสาร ตรวจสอบความถูกต้อง ออกแบบรูปเล่มเอกสารให้เหมาะสม พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----|------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. | นางปรานอม ยะมั่ง | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวอมลวรรณ กบกันทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. | นางณัฐธิดา การะบุรณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. | นางวิลาวัลย์ ชันคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวปณณภัค จุแวน | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการ |
| ๖. | นางณิชนันท์ ทรัพย์โสภณ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗. | นายศุภวัฒน์ พรหมปัญญา | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๘. | นางสาวปริญ ปันถนันทน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะทำงานฝ่ายการเงิน

มีหน้าที่ดำเนินการด้านการเงินและพัสดุ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิก-จ่ายงบประมาณ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. | นางอริศรา กังแฮ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวจันทร์ฉาย สมคำหล้า | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวฐณูมาน วงศ์การณ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. | นายภฤติ คุ่มปรีดี | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวสุพัตรา อรมณี | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |



/๖. คณะทำงาน...

๖. คณะทำงานฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ / ประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ ๑.) จัดเตรียมสื่อ ดูแลอำนวยความสะดวกในการใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ ๒) บันทึกภาพการประชุม และรายงานข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางเกศราพร นະຈາ | รักษาการ ผอ.กลุ่มอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปวรปรัชญ์ ฝั้นดีบ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓. นายศุภวัฒน์ พรหมปัญญา | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวญาณกรญา ชุมภูศรี | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
2. นายสายัญ โพธิ์สุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
3. นางบุญตา งามวัฒนากุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
4. นายศักดิ์ชัย ใจแป้ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
5. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|
| 1. นางปรานอม ยะมิ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธาน |
| 2. นางสาวอมลวรรณ กบกันทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 3. นางณัฐธิดา การะบุรณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 4. นางวิลาวัลย์ ชื่นคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| 5. นางสาวปฤณภัก จูแวน | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะกรรมการ |
| 6. นางณิชนันท์ ทรัพย์โสภิน | พนักงานราชการ | คณะกรรมการ |
| 7. นางสาวปริญ ปันทนนท์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

รวบรวม/เรียบเรียง/รูปเล่ม

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| นางสาวปริญ ปันทนนท์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|---------------------|----------------------------------|



เอกสารลำดับที่ 2/2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
ต.หางดง อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ 50240
โทรศัพท์ 053-461089
www2.chiangmaiarea5.go.th
Email : cma5plan@gmail.com